МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Галибихинская средняя школа

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР Борисова И.Н./ Ворисова /

29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы Овчинников К.А.

Приказ № 202 от 29 августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

вариант 1

по учебному предмету

«Математика»

6 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Галибиха

ОГЛАВЛЕНИЕ

l.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	. 3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	. 5
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	. 7
IV.	. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения—развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
 - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12	1
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	25	1
3.	Обыкновенные дроби	17	2
4.	Скорость. Время. Расстояние	5	
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	24	3
6.	Геометрический материал	33	
7.	Повторение пройденного	20	1
	Итого:	136	8

ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
 - уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
 - уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
 - знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число,
 уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
 - уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
 - уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - уметь вычислять периметр многоугольника.Достаточный уровень:
 - знать числовой ряд 1—10 000;
 - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
 - знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
 - уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах
 - 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1
 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
 - уметь строить высоту в треугольнике;
 - уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
 - уметь определять количество элементов куба, бруса;
 - знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоя-

тельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы,
 может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
 - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы,
 положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «З» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	B0	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающих		
		Кол-во часов		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
		4	Тысяча. Нумерация чисел в пред			
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Читают, записывают, сравниваютчисла в пределах 1000 с помощью учителя	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания	
2	Таблица классов и разрядов	1	Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч) Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот	

3	Простые и составные	1	Знание простых и составных	Читают, записывают со-	Читают, записывают составные
	числа	•	чисел.	ставные и простые числа	и простые числа
	mosta		Чтение и запись простых и со-	erabible if fipoetble filesia	in inpostible intesta
			ставных чисел		
4	Виды линий. Отрезок,	1	Повторение геометрических	Называют виды линий с	Называют виды линий, выпол-
7	луч, прямая	1	понятий: «точка», «прямая»,	опорой на памятку, вы-	няют построение линий по за-
	луч, прямая		понятии. «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч»,	полняют построение ли-	данным параметрам, пользуют-
				I =	
			«ломаная», закрепить нахож-	ний по заданным парамет-	ся чертежными инструментами
			дение длиной ломаной ли-	рам по словесной инст-	(линейка, угольник, циркуль)
			нии.	рукции педагога,	
			Закрепление умения выпол-	пользуются чертежными	
			нять построение линий (пря-	инструментами (линейка,	
			мой линии, луча, отрезка за-	угольник, циркуль); с по-	
			данной длины, незамкнутой и	мощью учителя	
			замкнутой ломаной)		
5	Сложение и вычитание	1	Повторение компонентов	Выполняют письменные	Выполняют устные и письмен-
	чисел в пределах 1000		сложения и вычитания.	вычисления сложения и	ные вычисления.
			Закрепление приёмов сложе-	вычитания, записывают	Решают составные задачи по
			ния и вычитания чисел в пре-	примеры в строчку. Ре-	краткой записи в 2-3 действия
			делах 1000, решение состав-	шают простые задачи на	
			ных арифметических задач в	нахождение суммы и раз-	
			2-3 действия	ности	
6	Умножение трехзначных	1	Повторение алгоритма умно-	Выполняют умножение	Записывают примеры в стол-
	чисел на однозначное		жения трёхзначных чисел на	чисел письменно и с по-	бик, выполняют умножение
	число		однозначное число	мощью калькулятора. Ре-	трёхзначных чисел на одно-
			Решение простых задач на	шают задачи практическо-	значное число. Решают задачи
			кратное сравнение: «Во сколь-	го содержания с вопроса-	практического содержания с
			ко раз больше (меньше)?»	ми: «Во сколько раз	вопросами: «Во сколько раз
				больше (меньше)?» по	больше (меньше)?»
				наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
7	Деление трехзначных	1	Повторение алгоритма деле-	Называют компоненты	Называют компоненты дейст-

				U U	v
	чисел на однозначное		ния трёхзначных чисел на од-	действий при делении вы-	вий при делении, проговарива-
	число		нозначное число.	полняют деление чисел.	ют алгоритм деления. Решают
			Решение простых и составных	Решают простые и состав-	простые и составные задачи
			задач на деление на равные	ные задачи практического	практического содержания на
			части	содержания на деление на	деление на равные части
				равные части по нагляд-	
				ной и словесной инструк-	
				ции учителя	
8	Взаимное положение	1	Построение пересекающихся	Выполняют построение по	Выполняют построение по за-
	прямых на плоскости		и непересекающиеся прямых,	заданным параметрам	данным параметрам перпенди-
			перпендикулярных прямых.	перпендикулярных пря-	кулярных прямых с помощью
			Ознакомление со знаком: 1.	мых с помощью чертеж-	чертежного угольника
			Построение взаимно перпен-	ного угольника, по сло-	
			дикулярных прямых с помо-	весной инструкции учите-	
			щью чертежного угольника,	ЛЯ	
			измерение отрезков с точно-		
			стью до мм		
9	Нахождение неизвестно-	1	Повторение алгоритма нахож-	Воспроизводят в устной	Воспроизводят в устной речи
	го слагаемого		дения неизвестных компонен-	речи алгоритм нахожде-	алгоритм нахождения неизвест-
			тов сложения. Называние	ния неизвестного компо-	ного компонента слагаемого.
			компонентов при сложении.	нента слагаемого, по	Находят неизвестные компо-
			Решение уравнения, осущест-	опорной схеме. Находят	ненты слагаемого, решают за-
			вление проверки.	неизвестные компоненты	дачи на нахождение неизвест-
			Решение простых и составных	слагаемого, по наглядной	ного компонента слагаемого.
			задач на нахождение неиз-	таблице, записывают	Записывают уравнение, прово-
			вестного слагаемого	уравнение, проводят про-	дят проверку. Выполняют схе-
				верку. Решают задачи на	матичный рисунок к задаче.
				нахождение неизвестного	Делают краткую запись к зада-
				компонента слагаемого,	че
				по наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
10	Нахождение неизвестно-	1	Повторение алгоритма нахож-	Воспроизводят в устной	Воспроизводят в устной речи

	го уменьшаемого		дения неизвестного компонен-	речи алгоритм нахожде-	алгоритм нахождения неизвест-
	то уменьшаемого			1 -	_
			та уменьшаемого. Называние	ния неизвестного компо-	ного компонента уменьшаемо-
			компонентов, при вычитании.	нента уменьшаемого, по	го. Находят неизвестные ком-
			Решение уравнения, осущест-	опорной схеме. Находят	поненты уменьшаемого, реша-
			вление проверки.	неизвестные компоненты	ют задачи на нахождение неиз-
			Решение арифметических за-	уменьшаемого, записыва-	вестного компонента умень-
			дач с составлением краткой	ют уравнение, проводят	шаемого. Записывают уравне-
			записи на нахождение неиз-	проверку. Решают задачи	ние, проводят проверку. Вы-
			вестного компонента	на нахождение неизвест-	полняют схематичный рисунок
				ного компонента умень-	к задаче. Делают краткую за-
				шаемого, по наглядной и	пись к задаче
				словесной инструкции	
				учителя	
11	Нахождение неизвестно-	1	Повторение алгоритма нахож-	Воспроизводят в устной	Воспроизводят в устной речи
	го вычитаемого		дения неизвестного компонен-	речи алгоритм нахожде-	алгоритм нахождения неизвест-
			та вычитаемого. Решение	ния неизвестного компо-	ного компонента вычитаемого.
			уравнения, осуществление	нента вычитаемого, по	Находят неизвестные компо-
			проверки.	опорной схеме. Находят	ненты вычитаемого, решают
			Закрепление умения решать	неизвестные компоненты	задачи на нахождение неиз-
			уравнения, осуществлять про-	вычитаемого, по нагляд-	вестного компонента вычитае-
			верку.	ной таблице, записывают	мого. Записывают уравнение,
			Закрепление умения решать	уравнение, проводят про-	проводят проверку. Выполняют
			простые и составные арифме-	верку. Решают задачи на	схематичный рисунок к задаче.
			тические задачи в 2-3 дейст-	нахождение неизвестного	Делают краткую запись к зада-
			ВИЯ	компонента вычитаемого	че
				по наглядной и словесной	
				инструкции учителя	

12	Перпендикулярные ли-	1	Построение перпендикуляр-	Выполняют построение по	Выполняют построение по за-
12	нии	1	ных линий по заданным пара-	заданным параметрам	данным параметрам перпенди-
	111111		метрам	перпендикулярных пря-	кулярных прямых с помощью
			Merpani	мых с помощью чертеж-	чертежного угольника
				ного угольника, с помо-	тертежного угольника
				щью учителя	
13	Преобразование чисел,	1	Ознакомление с мерами изме-	Пользуются таблицей мер	Называют меры измерения
	полученных при измере-		рения (длины, массы, стоимо-	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости, вре-
	нии		сти, времени). Называние из-	стоимости, времени), пре-	мени), умеют преобразовывать
			вестных мер измерения (дли-	образовывают числа, по-	числа, полученные при измере-
			ны, массы, стоимости, време-	лученные при измерении с	нии
			ни). Преобразование чисел,	помощью учителя	
			полученных при измерении,		
			решение задач практического		
			содержания		
14	Сложение и вычитание	1	Закрепление сложения и вы-	Называют единицы изме-	Называют единицы измерения.
	чисел, полученных при		читания чисел, полученных	рения с опорой на таблицу	Складывают и вычитают числа,
	измерении		при измерении, называние мер	«Меры измерения».	полученные при измерении, де-
			измерения, решение задач	Складывают и вычитают	лают запись примера в столбик.
			практического содержания	числа, полученные при	Решают простые арифметиче-
				измерении по образцу.	ские задачи практического со-
				Решают простые арифме-	держания на нахождение стои-
				тические задачи практиче-	мости, цены, количества
				ского содержания на на-	
				хождение стоимости, це-	
				ны, количества, с помо-	
				щью учителя	
15	Входная контрольная	1	Оценивание и проверка уров-	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	работа №1 по теме: «Все		ня знаний обучающихся по	трольной работы (с помо-	ной работы. Понимают инст-
	действия в пределах		теме: «Все действия в преде-	щью калькулятора). По-	рукцию к учебному заданию
	1000»		лах 1000»	нимают инструкцию к	
				учебному заданию	

16	Построение перпендикулярных линий	1 To	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, с помощью учителя телах 1 000 000 – 25 часов	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника
17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1	Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)	Читают, записывают, получают, сравниваютразрядные единицычисла в пределах 10 000, с помощью учителя	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания
18	Таблица классов и раз- рядов	1	Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000	Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000	Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу

20	Построение перпендику-лярных линий	1	Построение перпендикуляр- ных линий по заданным пара- метрам	разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица) Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000	Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.
22	Округление чисел	1	Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000	Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («~») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления (««») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000

23	Построение параллельных линий	1	Построение параллельных линий по заданным параметрам	Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя образец	Различают виды треугольников по величине углов. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
24	Сравнение чисел	1	Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов	Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000
25	Римская нумерация	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу	Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения	Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения

27	Треугольник. Виды тре- угольников по величине углов и по длинам сто- рон	1	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон	Различают виды тре- угольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по задан- ным сторонам с помощью циркуля и линейки ис-	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд	пользуя помощь учителя Выполняют письменное сложение чисел Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания

30	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых чисел. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в переделах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания
33	Высота треугольника	1	Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты в треугольнике	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в треугольнике по нагляд-	Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике

34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения	ной и словесной инструкции учителя Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	калькулятора Называют компоненты действий, при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
36	Проверка вычитания сложением	1	Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением	Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора	Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением
37	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1	Обобщение знаний о прямо- угольнике и его элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямо- угольнике	Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют построение прямо- угольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в пря- моугольнике
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемо-	Называют компоненты действий, при вычитании	Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вы-

			го, решение простых и составных задач	по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	читании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
39	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы(1см=10 мм, 1м=10 дм, 1т=10 ц). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычислениясложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с помощью учителя	Выполняют работу над ошиб- ками, корректируют свою дея- тельность с учетом выставлен- ных недочетов. Выполняют письменные вы- числениясложения и вычитания чисел, полученных при измере- нии 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата

41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1	Формирование представлений о понятиигоризонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практиче-

	мелкие и наоборот		мер в мелкие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	ского содержания с мерами измерения
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схему. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения
45	Положение прямых в пространстве	1	Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве	Смотрят тематическую презентацию «Уровень».Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня, с помощью учителя	Смотрят тематическую презентацию «Уровень».Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня
46	Сложение и вы-	1	Закрепление соотноше-	Называют меры измерения (длины,	Называют меры измерения (длины,

читание чисел, полученных при измерении врении в в в в в в в в в в в в в в в в в в	ри 1 в
измерении вре- (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, полученные при измерении с опорой измерении. Записывают примеры	В
мени 1 сут=24 ч). Решение на образец. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают	
примеров приемами уст- столбик по образцу, складывают и числа, полученные при измерении	
ных и письменных вы- вычитают числа, полученные при Решают простые задачи практиче-	;-
числений с преобразова- измерении с помощью калькулятора. ского содержания с мерами измере	e-
нием крупных мер в мел- Решают простые задачи практиче- ния	
кие и наоборот (все слу- ского содержания с мерами измере-	
чаи). ния по наглядной и словесной инст-	
Закрепление умения ре- рукции учителя	
шать задачи с числами,	
полученными при изме-	
рении времени	
47 Сложение и вы- 1 Закрепление приемов Называют меры измерения (длины, Называют меры измерения (длины	-
читание чисел, сложения и вычитания массы, стоимости, времени) по схе- массы, стоимости, времени). Преоб	ъб-
полученных при чисел, полученных при ме. Преобразовывают числа, полу- разовывают числа, полученные пр	-
измерении измерении величин. ченные при измерении с опорой на измерении. Записывают примеры и	
Закрепление умения ре- образец. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают	
шать задачи с числами, столбик по образцу, складывают и числа, полученные при измерении	И.
полученными при изме- вычитают числа, полученные при Решают простые задачи практиче-	;-
рении величин измерении с помощью калькулятора. ского содержания с мерами измере	e-
Решают простые задачи практиче- ния	
ского содержания с мерами измере-	
ния по словесной инструкции учите-	
ЛЯ	
48 Сложение и вы- 1 Закрепление приемов Повторяют меры измерения (длины, Повторяют меры измерения (длины	ны,
читание чисел, сложения и вычитания массы, стоимости, времени) по на- массы, стоимости, времени). Прео	об-
полученных при чисел, полученных при глядной схеме. Преобразовывают разовывают числа, полученные пр	ри
измерении измерении величин. числа, полученные при измерении с измерении. Записывают примеры	B
Закрепление умения ре- опорой на образец. Записывают при- столбик, складывают и вычитают	

	шать задачи с числами,	меры в столбик по образцу, склады-	числа, полученные при измерении.
	полученными при изме-	вают и вычитают числа, полученные	Решают простые задачи практиче-
	рении величин	при измерении с помощью калькуля-	ского содержания с мерами измере-
		тора.	ния
		Решают простые задачи практиче-	
		ского содержания с мерами измере-	
		ния по наглядной и словесной инст-	
		рукции учителя	

49	Уровень и отвес	1	Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве	Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы	Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы
			Обыкновенные дроб	би — 17 часов	
50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1	Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
51	Образование смешанно- го числа	1	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного	Читают, получают и запи- сывают смешанные числа	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке

			числа и обыкновенной дроби		
52	Сравнение смешанных чисел	1	Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел	Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей
53	Куб, брус, шар	1	Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса
54	Основное свойство дро- би	1	Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя	Выражают дроби в более мел- ких долях, выполняют сокра- щение
55	Преобразование обыкновенных дробей	1	Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями	С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
56	Нахождение части от числа	1	Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа	С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа
57	Куб	1	Ознакомление с элементами	Показывают элементы ку-	Показывают элементы куба:

			куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	ба: грань, ребро, вершина	грань, ребро, вершина, называ- ют их свойства
58	Преобразование обык- новенных дробей	1	Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях по наглядной и словесной инструкции учителя Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями
59	Нахождение нескольких частей от числа	1	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа
60	Контрольная работа №3 по теме «Обыкновенные дроби»	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

61	Брус	1	Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение противоположных, смежных граней бруса	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина	Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, называют их свойства. Выделяют противоположные и смежные грани бруса
62	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.
65	Куб. Свойство граней	1	Выделение противоположных, смежных граней куба	Показывают противоположные и смежные грани куба по образцу	Показывают противоположные и смежные грани куба

((C	1	0	2	2
66	Сложение и вычитание	1	Ознакомление с приемами	Записывают, изображают	Записывают, изображают
	смешанных чисел		сложения и вычитания сме-	схематический рисунок сме-	схематический рисунок сме-
			шанных чисел (без преобразо-	шанного числа, с опорой на	шанного числа. Выполняют
			вания результата)	образец. Выполняют сложе-	сложение и вычитание сме-
				ние и вычитание смешанных	шанных чисел (без преобра-
				чисел (без преобразования	зования результата)
				результата) по наглядной и	
				словесной инструкции учи-	
				теля	
67	Сложение и вычитание	1	Закрепление умения решать	Записывают, изображают	Записывают, изображают
	смешанных чисел		примеры сложения и вычита-	схематический рисунок сме-	схематический рисунок сме-
			ния смешанных чисел (с пре-	шанного числа, с опорой на	шанного числа. Выполняют
			образованием результата)	образец. Выполняют сложе-	сложение и вычитание сме-
				ние и вычитание смешанных	шанных чисел (с преобразо-
				чисел, по наглядной и сло-	ванием результата)
				весной инструкции учителя	
68	Вычитание смешанного	1	Ознакомление с правилом вы-	Записывают, изображают	Записывают, изображают
	числа из целого		читания смешанного числа из	схематический рисунок сме-	схематический рисунок сме-
			целого.	шанного числа, с опорой на	шанного числа. Выполняют
			Решение арифметических за-	образец. Выполняют сложе-	сложение и вычитание сме-
			дач со смешанными числами	ние и вычитание смешанных	шанных чисел, решают
				чисел, решают арифметиче-	арифметические задачи
				ские задачи практического	практического содержания
				содержания со смешанными	со смешанными числами
				числами	
69	Брус. Элементы бруса.	1	Повторение названий элемен-	Показывают противополож-	Показывают противополож-
	Свойство ребер, граней		тов бруса: грань, ребро, вер-	ные и смежные грани бруса	ные и смежные грани бруса
			шина; их свойства. – выделе-	по образцу	
			ние противоположных, смеж-		
			ных граней бруса		

70	C	1	2	D	D				
70	Сложение и вычитание	1	Закрепление навыков сложе-	Выполняют сложение и вы-	Выполняют сложение и вы-				
	смешанных чисел		ния и вычитания смешанных	читание смешанных чисел	читание смешанных чисел (с				
			чисел (с преобразованием ре-	(без преобразования резуль-	преобразованием результа-				
			зультата)	тата), решают арифметиче-	та), решают арифметические				
				ские задачи практического	задачи практического содер-				
				содержания со смешанными	жания со смешанными чис-				
				числами	лами				
71	Контрольная работа № 4	1	Оценивание и проверка уров-	Выполняют задания кон-	Выполняют задания кон-				
	за 1 полугодие по теме:		ня знаний обучающихся по	трольной работы. Понимают	трольной работы. Понимают				
	«Сложение и вычитание		теме: «Сложение и вычитание	инструкцию к учебному за-	инструкцию к учебному за-				
	обыкновенных дробей»		обыкновенных дробей»	данию. Принимают помощь	данию				
				учителя					
Скорость. Время. Расстояние – 5 часов									
72	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над				
	Скорость.		ошибками.	ошибками, корректируют	ошибками, корректируют				
	Время.		Ознакомление с величинами:	свою деятельность с учетом	свою деятельность с учетом				
	Расстояние		«скорость», «время», «рас-	выставленных недочетов.	выставленных недочетов.				
	Простые арифметиче-		стояние».	Понимают зависимость меж-	Понимают зависимость меж-				
	ские задачи на нахожде-		Понимание зависимости меж-	ду скоростью, временем,	ду скоростью, временем,				
	ние расстояния		ду величинами (скорость,	расстоянием.	расстоянием.				
	_		время, расстояние)	Решают задачи на нахожде-	Решают задачи на нахожде-				
			Решение простых арифмети-	ние расстояния	ние				
			ческих задач на нахождение		расстояния				
			расстояния		1				
			-						
73	Куб. брус. Элементы и	1	Закрепление понятий об эле-	Показывают противополож-	Показывают противополож-				
	их свойства		ментах куба, бруса: грань,	ные и смежные грани бруса	ные и смежные грани бруса,				
			ребро, вершина; их свойства.	по образцу	куба. Называют их элементы				
			Выделение противоположных,						
			смежных граней куба, бруса						
74	Простые арифметиче-	1	Понимание зависимо-	Понимают зависимость меж-	Решают простые арифмети-				
	ские задачи на нахожде-		сти между величинами (ско-	ду скоростью, временем,	ческие задачи на нахождение				

75	ние скорости Простые арифметиче-	1	рость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости Решение задач на нахождение	расстоянием Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния Решают задачи на нахожде-	скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием Решают задачи на нахожде-
73	ские задачи на нахождение времени	1	времени	ние времени	ние времени
76	Решение составных задач на встречное движение	1	Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач на встречное движение	Выполняют чертеж, к со- ставной задаче на встречное движение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движе- ние (при помощи учителя)	Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Решают составные задачи на встречное движение
77	Масштаб 1:2, 1:5	1	Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе по наглядной инструкции педагога. Выполняют построение прямоугольника в масштабе с помощью учителя	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе.
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1	Составление задачи на встречное движение по чертежу Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние»	Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 24 часов							
79	Умножение четырех- значных чисел на одно- значное число	1	Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырехзначных чисел на однозначное число. Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?» Решение составных арифметических задач	Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи			
80	Масштаб 1:10, 1:50	1	Определение расстояния между объектами с помощью масштаба. Выполнение чертежа «кармана» в масштабе 1:10	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя	Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу			
81	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания	Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи	Выполняют письменное умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число Решают составные арифметические задачи			
82	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число.	Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение не-	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число Выполняют умножение не-			

			Закрепление умения решать составные задачи	полных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	полных многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1	Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)
84	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1	Закрепление понятия «мас- штаб». Закрепление умения изображать фигуры в указан- ном масштабе, вычисление масштаба изображённых фи- гур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Применяюталгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа

86	Контрольная работа №5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции учителя Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
87	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Закрепление умения решать примеры по алгоритму действий умножения многозначных чисел на круглые десятки	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку).	Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Применяюталгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа
88	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1	Обобщение понятий: четы- рехугольник, прямоугольник, закрепить существенные при- знаки прямоугольника.	Показывают различные виды четырехугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических	Называют элементы четырёхугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр

			Закрепление умения нахождения периметра прямоугольника	фигур, находят их периметр по правилу, наглядной и словесной инструкции учителя	
89	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначноечисло, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение
90	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначные с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение инструкции учителя	Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение
91	Деление полных много-	1	Закрепление алгоритма деле-	Применяют алгоритм деле-	Применяют алгоритм деле-

	DHOWN IV HUGG WG GTWG		HIIG MILOEONIOWY W WYSON WS	WIG MUSTOSHOWWW WWYSST TO	WIG MUSTONIOWWW WWYCOW TO
	значных чисел на одно-		ния многозначных чисел на	ния многозначных чисел на	ния многозначных чисел на
	значное число с перехо-		однозначное число. Отработка	однозначное, с переходом	однозначное с переходом че-
	дом через разряд (выс-		его на случаях деление пол-	через разряд, с опорой на об-	рез разряд. Выполняют деле-
	ший разряд делимого		ных многозначных чисел на	разец «Делимое, делитель,	ние полных многозначных
	меньше делителя)		однозначное число с одним	частное». Выполняют деле-	чисел на однозначное число
			переходом через разряд.	ние полных многозначных	с переходом через разряд, (с
			Закрепление умения решать	чисел на однозначное число	записью примера в столбик).
			арифметические задачи прак-	с переходом через разряд, с	Решают простые арифмети-
			тического содержания	помощью калькулятора (с	ческие задачи практического
				записью примера в строчку).	содержания по данной теме
				Решают простые арифмети-	
				ческие задачи практического	
				содержания по данной теме	
				по опорной схеме и словес-	
				ной инструкции учителя	
92	Прямоугольник. Пери-	1	Закрепление умения строить	Выполняют построение пря-	Выполняют построение пря-
	метр прямоугольника		прямоугольник по заданным	моугольника с помощью пе-	моугольника, находят его
			длинам сторон, нахождение	дагога, находят его периметр	периметр
			его периметра	по правилу	
			1 1		
93	Деление полных много-	1	Закрепление алгоритма деле-	Повторяют алгоритм деления	Повторяют таблицу умноже-
	значных чисел на одно-		ния многозначных чисел на	многозначных чисел на од-	ния и деления.
	значное число с перехо-		однозначное число на случаях	нозначное с переходом через	Повторяют алгоритм деления
	дами в двух разрядах		с двумя переходами через раз-	разряд с опорой на образец	многозначных чисел на од-
			ряд.	«Делимое, делитель, част-	нозначное с переходом через
				ное». Выполняют деление	разряд. Выполняют деление
				полных многозначных чисел	полных многозначных чисел
				на однозначное число с дву-	на однозначное число с дву-
				мя переходами через разряд,	мя переходами через разряд,
				с помощью калькулятора (с	(с записью примера в стол-
				записью примера в строчку).	бик). Решают составные
					арифметические задачи в 2-3

					действия
94	Деление полных много-	1	Повторение деления много-	Повторяют алгоритм де-	Повторяют таблицу умножения
	значных чисел на одно-		значных чисел на однознач-	ления многозначных чи-	и деления.
	значное число сперехо-		ное число на случаях с двумя	сел на однозначное с пе-	Повторяют алгоритм деления
	дами в двух разрядах		переходами через разряд.	реходом через разряд с	многозначных чисел с двумя
			Закрепление умения решать	опорой на образец «Дели-	переходами через разряд. Вы-
			арифметические задачи прак-	мое, делитель, частное».	полняют деление полных мно-
			тического содержания	Выполняют деление пол-	гозначных чисел на однознач-
				ных многозначных чисел	ное число с переходом через
				на однозначное число с	разряд, (с записью примера в
				переходом через разряд, с	столбик). Решают простые
				помощью калькулятора (с	арифметические задачи практи-
				записью примера в строч-	ческого содержания по данной
				ку).	теме
				Решают простые арифме-	
				тические задачи практиче-	
				ского содержания по дан-	
				ной теме по опорной схе-	
				ме и словесной инструк-	
				ции учителя	
95	Деление полных много-	1	Ознакомление с делениеммно-	Применяют алгоритм де-	Применяют алгоритм деления
	значных чисел на одно-		гозначных чисел на однознач-	ления многозначных чи-	многозначных чисел на одно-
	значное число с перехо-		ное число с переходом через	сел на однозначное, с пе-	значное число, с переходом че-
	дом через разряд (когда		разряд, когда в частном полу-	реходом через разряд, с	рез разряд. Выполняют деление
	в частом получаются ну-		чаются нули в середине или на	опорой на образец «Дели-	полных многозначных чисел на
	ли в середине или на		конце	мое, делитель, частное».	однозначное число с переходом
	конце)			Выполняют деление пол-	через разряд, (с записью приме-
				ных многозначных чисел	ра в столбик). Решают состав-
				на однозначное число с	ные арифметические задача в 2-
				переходом через разряд, с	3 действия
				помощью калькулятора (с	
				записью примера в строч-	

				ку)	
96	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямых линий на плоскости»	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью учителя	Выполняют построение параллельных прямых линий
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с опорой на образец Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)	Закрепляют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик)
98	Проверка деления умножением	1	Закрепление умения проводить проверку деления умножением Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи	Производят проверку деления умножением на калькуляторе. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи	Производят проверку деления умножением. Решают составные арифметические задачи по краткой записи
99	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Знают правило письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)
100	Виды линий. Взаимное	1	Закрепление умения выпол-	Выполняют построение	Выполняют построение пересе-

	положение прямых линий на плоскости		нять построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника	пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на образец	кающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника
101	Нахождение дроби от числа	1	Повторение правила нахождения дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
102	Нахождение дроби от числа	1	Закрепление умения находить дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу. Находят дробь от числа Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя	Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия
104	Периметр треугольника, прямоугольника, квадра-	1	Закрепление знаний о геометрических фигурах: треуголь-	Называют геометрические фигуры: треугольник,	Называют геометрические фигуры: треугольник, прямо-

	та		HILL HUMANATOHI HILL KROHDOT	прамомнош инк кранзата	угольник, квадрат. Выполняют
	ıa		ник, прямоугольник, квадрат. Закрепление умения строить	прямоугольник, квадрат с опорой на образец. Вы-	построение геометрических фи-
			геометрические фигуры по		
			1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	полняют построение гео-	гур по заданным длинам сто-
			заданным длинам сторон, на-	метрических фигур по за-	рон, находят периметр геомет-
			хождение периметра геомет-	данным длинам сторон,	рических фигур
			рических фигур	находят периметр геомет-	
				рических фигур по на-	
				глядной и словесной ин-	
				струкции учителя	
105	Деление и умножение	1	Закрепление приёма умноже-	Выполняют умножение и	Выполняют умножения и деле-
	многозначных чисел на		ния и деления многозначных	деление многозначных	ния многозначных чисел на од-
	однозначное число (все		чисел на однозначное число.	чисел на однозначное	нозначное с переходом через
	случаи). Порядок дейст-		Закрепление умения решать	число с помощью кальку-	разряд. Выполняют умножение
	вий с переходом через		арифметические задачи прак-	лятора (с записью приме-	деление многозначных чисел на
	разряд		тического содержания	ра в строчку).	однозначное число (с записью
				Решают простые арифме-	примера в столбик). Решают
				тические задачи практиче-	арифметические задачи практи-
				ского содержания по дан-	ческого содержания по данной
				ной теме по опорной схе-	теме
				ме и словесной инструк-	
				ции учителя	
106	Деление и умножение	1	Закрепление приёма умноже-	Выполняют умножение и	Выполняют умножения и деле-
	многозначных чисел на		ния и деления многозначных	деление многозначных	ния многозначных чисел на од-
	однозначное число (все		чисел на однозначное чис-	чисел на однозначное	нозначное с переходом через
	случаи). Порядок дейст-		ло.Закрепление умения решать	число с помощью кальку-	разряд. Выполняют умножение
	вий с переходом через		арифметические задачи прак-	лятора (с записью приме-	деление многозначных чисел на
	разряд		тического содержания	ра в строчку).	однозначное число (с записью
				Решают простые арифме-	примера в столбик). Решают
				тические задачи практиче-	арифметические задачи практи-
				ского содержания по дан-	ческого содержания по данной
				ной теме по опорной схе-	теме
				ме и словесной инструк-	

	<u> </u>		T	T	1
				ции учителя	
107	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1	Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания
108	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1	Параллельные прямые. Знак: . Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу	Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника

109	Деление с остатком	1	Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением Решение арифметических задач на деления с остатком	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя	Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком
110	Контрольная работа №6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию
111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1	Повторение – 2 Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000
112	Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту.
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. Закрепление умения решать	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора.	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд. Решают простые и составные

			арифметические задачи прак-	Решают простые и состав-	задачи практического содержа-
			тического содержания	ные задачи практического	ния
			тического содержания	содержания по наглядной	TINA
				и словесной инструкции	
				1	
114	11	1	2	учителя	D
114	Нахождение неизвестно-	1	Закрепление правила нахож-	Воспроизводят в устной	Воспроизводят в устной речи
	го слагаемого		дения неизвестных компонен-	речи алгоритм нахожде-	алгоритм нахождения неизвест-
			тов. Закрепление решения	ния неизвестного компо-	ного компонента слагаемого.
			примеров на основе связи	нента слагаемого по опор-	Находят неизвестные компо-
			суммы и слагаемых.	ной схеме. Находят неиз-	ненты слагаемого, решают за-
			Закрепление умения решать	вестные компоненты сла-	дачи на нахождение неизвест-
			простые и составные задачи	гаемого, по наглядной	ного компонента слагаемого.
				таблице, записывают	Записывают уравнение, прово-
				уравнение, проводят про-	дят проверку. Выполняют схе-
				верку. Решают задачи на	матичный рисунок к задаче.
				нахождение неизвестного	Делают краткую запись к зада-
				компонента слагаемого,	че
				по наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
115	Нахождение неизвестно-	1	Закрепление приема нахожде-	Воспроизводят в устной	Воспроизводят в устной речи
	го уменьшаемого		ния неизвестного уменьшае-	речи алгоритм нахожде-	алгоритм нахождения умень-
			мого.	ния неизвестного компо-	шаемого. Решают задачи на на-
			Закрепление умения решать	нента уменьшаемого, по	хождение неизвестного
			простые и составные задачи	опорной схеме. Находят	уменьшаемого. Записывают и
				неизвестные компоненты	решают уравнение, проводят
				уменьшаемого, по нагляд-	проверку. Выполняют схема-
				ной таблице, записывают	тичный рисунок к задаче. Де-
				и решают уравнение, про-	лают краткую запись к задаче
				водят проверку. Решают	-
				задачи на нахождение	
				уменьшаемого, по нагляд-	
				ной и словесной инструк-	

				ции учителя	
116	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1	Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости
117	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого, по опорной схеме. Находят вычитаемое, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение вычитаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения вычитаемого. Решают задачи на нахождение вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче
118	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов, по нагляд-	Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче

				ной и словесной инструк-	
				ции учителя	
119	Умножение многознач-	1	Закрепление умения решать	Пользуются таблицей ум-	Повторяют алгоритм умноже-
	ных чисел на однознач-		примеры на умножение мно-	ножения, записывают	ния многозначных чисел на од-
	ное число		гозначных чисел на однознач-	примеры в строчку.	нозначное число
			ное число.	Выполняют умножение	Выполняют умножение много-
			Закрепление умения решать	многозначных чисел	значных чисел приемами пись-
			простые арифметические за-	приемами письменных	менных вычислений (с записью
			дачи	вычислений, с помощью	примера в столбик).
				калькулятора (с записью	Решают простые арифметиче-
				примера в строчку).	ские задачи по данной теме
				Решают простые арифме-	
				тические задачи по данной	
				теме по наглядной и сло-	
				весной инструкции учите-	
				ля	
120	Периметр треугольника,	1	Закрепление умения выпол-	Выполняют построение	Выполняют построение квадра-
	прямоугольника, квадра-		нять построение квадрата,	квадрата, прямоугольника	та, прямоугольника, находят его
	та		прямоугольника, нахождение	по образцу. Находят его	периметр
			периметра	периметр по формуле	
				and the state of t	
121	Деление многозначных	1	Закрепление умения решать	Решают примеры на деле-	Выполняют умножение и деле-
	чисел на круглые десят-		примеры на деление много-	ние чисел в пределах 10	ние чисел в пределах 10 000 на
	ки		значных чисел на круглые де-	000 на круглые десятки	круглые десятки приемами
			сятки.	приемами письменных	письменных вычислений.
			Закрепление умения решать	вычислений, с помощью	Решают арифметические задачи
			арифметические задачи прак-	калькулятора.	практического содержания
			тического содержания	Решают арифметические	
				задачи практического со-	
				держания по наглядной и	
				словесной инструкции	
				учителя	
	l .	l	T .	·	

122	Viewayayya	1	201-001-001-001-001-001-001-001-001-001-	Drygo gyggag ya araasaa a a	Drygg gyrgag yn gyrgag yn gyr ar
122	Умножение и деление	1	Закрепление умения решать	Выполняют умножение и	Выполняют умножение и деле-
	многозначных чисел на		примеры на умножение и де-	деление чисел в пределах	ние чисел в пределах 10 000 на
	однозначное число,		ление многозначных чисел на	10 000 на однозначное	однозначное число, круглые
	круглые десятки		однозначное число и круглые	число, круглые десятки	десятки приемами письменных
			десятки. Закрепление умения	приемами письменных	вычислений.
			решать арифметические зада-	вычислений,	Решают арифметические задачи
			чи практического содержания	с помощью калькулятора.	практического содержания
				Решают арифметические	
				задачи практического со-	
				держания по наглядной и	
				словесной инструкции	
				учителя	
123	Контрольная работа №7	1	Проверка уровня знаний обу-	Выполняют задания кон-	Выполняют задания контроль-
	по теме «Действия с це-		чающихся по теме:«Действия	трольной работы. Пони-	ной работы. Понимают инст-
	лыми числами»		с целыми числами»	мают инструкцию к учеб-	рукцию к учебному заданию
				ному заданию. Принима-	
				ют помощь учителя	
124	Периметр треугольника,	1	Закрепление умения выпол-	Выполняют построение	Выполняют построение квадра-
	прямоугольника, квадра-		нять построения квадрата,	квадрата, прямоугольника	та, прямоугольника, находят его
	та		прямоугольника, нахождение	по образцу. Находят его	периметр
			периметра	периметр по формуле	
			1 1	1 1 1 1 3	
125	Решение задач на	1	Закрепление умения решать	Выполняют схематиче-	Выполняют схематические чер-
	встречное движение		задачи по схематичным чер-	ские чертежи, решают со-	тежи, решают составные задачи
			тежам, рисункам, решение со-	ставные задачи на встреч-	на встречное движение
			ставных задач на встречное	ное движение по нагляд-	
			движение	ной и словесной инструк-	
				ции учителя	
126	Увеличение и уменьше-	1	Закрепление умения решать	Решают задачи на увели-	Решают задачи на увеличение и
	ние чисел на несколько		задачи на уменьшение и уве-	чение и уменьшение чисел	уменьшение чисел на несколько
	единиц и в несколько раз		личение чисел на несколько	на несколько единиц и в	единиц и в несколько раз
	1		единиц и в несколько раз	несколько раз по нагляд-	''
			, , , ,	F	

			1	U	
				ной и словесной инструк-	
				ции учителя	
127	Преобразование чисел,	1	Закрепление умения преобра-	Пользуются таблицей мер	Называют меры измерения
	полученных при измере-		зовывать числа, полученные	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости, вре-
	нии мерами длинами,		при измерении, мерами дли-	стоимости, времени), пре-	мени), умеют преобразовывать
	массы, стоимости		нами, массы, стоимости.	образовывают числа, по-	числа, полученные при измере-
			Закрепление умения решать	лученные при измерении,	нии.
			простые и составные задачи	решают простые и состав-	Решают простые и составные
			практического содержания с	ные задачи практического	задачи практического содержа-
			мерами измерения	содержания с мерами из-	ния с мерами измерения
				мерения с помощью учи-	
				теля	
128	Высота квадрата и пря-	1	Закрепление умения выполне-	Выполняют построение	Выполняют построение квадра-
	моугольника		ния построения квадрата,	квадрата, прямоугольника	та, прямоугольника, проводят в
			прямоугольника, проводить в	по образцу. Проводят в	них высоту
			них высоту	них высоту по образцу	
			3	3 1 3	
129	Сложение и вычитание	1	Повторение мер измерения.	Повторяют меры измере-	Повторяют меры измерения
	чисел, полученных при		Закрепление приёмов решения	ния (длины, массы, стои-	(длины, массы, стоимости, вре-
	измерении двумя едини-		примеров на сложение и вы-	мости, времени) по на-	мени). Преобразовывают числа,
	цами длины, массы,		читание чисел, полученных	глядной схеме. Преобра-	полученные при измерении. За-
	стоимости		при измерении. двумя едини-	зовывают числа, получен-	писывают примеры в столбик,
			цами измерения. Закрепление	ные при измерении с опо-	складывают и вычитают числа,
			умения решать простые и со-	рой на образец. Записы-	полученные при измерении.
			ставные задачи практического	вают примеры в столбик	Решают составные арифметиче-
			содержания с мерами измере-	по образцу, складывают и	ские задачи практического со-
			ния	вычитают числа, получен-	держания с мерами измерения
				ные при измерении с по-	
				мощью калькулятора.	
				Решают простые задачи	
				практического содержа-	
				ния с мерами измерения	

				по наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
130	Сложение и вычитание	1	Повторение мер измерения.	Повторяют меры измере-	Повторяют меры измерения
	чисел, полученных при		Закрепление приёмов решения	ния (длины, массы, стои-	(длины, массы, стоимости, вре-
	измерении двумя едини-		примеров на сложение и вы-	мости, времени) по на-	мени). Преобразовывают числа,
	цами длины, массы,		читание чисел, полученных	глядной схеме. Преобра-	полученные при измерении. За-
	стоимости		при измерении. двумя едини-	зовывают числа, получен-	писывают примеры в столбик,
			цами измерения.	ные при измерении с опо-	складывают и вычитают числа,
			Закрепление умения решать	рой на образец. Записы-	полученные при измерении.
			простые и составные задачи	вают примеры в столбик	Решают простые и составные
			практического содержания с	по образцу, складывают и	арифметические задачи практи-
			мерами измерения	вычитают числа, получен-	ческого содержания с мерами
				ные при измерении с по-	измерения
				мощью калькулятора.	
				Решают простые задачи	
				практического содержа-	
				ния с мерами измерения	
				по наглядной и словесной	
				инструкции учителя	

131	Сложение и вычитание	1	Повторение мер измерения.	Повторяют меры измере-	Повторяют меры измерения
101	чисел, полученных при	•	Закрепление приёмов решения	ния (длины, массы, стои-	(длины, массы, стоимости, вре-
	измерении двумя едини-		примеров на сложение и вы-	мости, времени) по на-	мени). Преобразовывают числа,
	цами длины, массы,		читание чисел, полученных	глядной схеме. Преобра-	полученные при измерении. За-
	стоимости		при измерении. двумя едини-	зовывают числа, получен-	писывают примеры в столбик,
	СТОИМОСТИ		цами измерения. Закрепление	ные при измерении с опо-	складывают и вычитают числа,
			умения решать простые и со-	рой на образец. Записы-	· ·
			1	<u> </u>	полученные при измерении.
			ставные задачи практического	вают примеры в столбик	Решают простые и составные
			содержания с мерами измере-	по образцу, складывают и	арифметические задачи практи-
			ния	вычитают числа, получен-	ческого содержания с мерами
				ные при измерении с по-	измерения
				мощью калькулятора.	
				Решают простые задачи	
				практического содержа-	
				ния с мерами измерения	
				по наглядной и словесной	
100				инструкции учителя	2
132	Периметр прямоуголь-	1	Закрепление умения построе-	Выполняют построение	Выполняют построение прямо-
	ника		ния прямоугольника по задан-	прямоугольника по задан-	угольника по заданным длинам
			ным длинам сторон, находить	ным длинам сторон по на-	сторон
			его периметр	глядной и словесной ин-	
				струкции учителя	
133	Преобразование чисел,	1	Закрепление умения преобра-	Пользуются таблицей мер	Называют меры измерения
	полученных при измере-		зовывать числа, полученные	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости, вре-
	нии		при измерении мерами длина-	стоимости, времени), пре-	мени), умеют преобразовывать
			ми, массы, стоимости.	образовывают числа, по-	числа, полученные при измере-
			Закрепление умения решать	лученные при измерении,	нии.
			простые и составные задачи	решают простые и состав-	Решают простые и составные
			практического содержания с	ные задачи практического	арифметические задачи практи-
			мерами измерения	содержания с мерами из-	ческого содержания с мерами
				мерения с помощью учи-	измерения
				теля	

134	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
135	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1	Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанное число». Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение смешанных чисел	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей по инструкции педагога. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опорой на образец	Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел
136	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147271

Владелец Овчинников Константин Александрович

Действителен С 15.09.2025 по 15.09.2026