

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Галибихинская средняя школа

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Борисова И.Н.

29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

Овчинников К.А.

Приказ № 202 от 29 августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

вариант 1

по учебному предмету

«Математика»

9 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

д.Галибиха

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с

обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;

- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;

- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;

- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;

- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)

- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого;

- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Повторение	9
	Геометрический материал	3
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	29
	Геометрический материал	7
3.	Проценты	20
	Геометрический материал	7
4.	Конечные и бесконечные дроби	7
	Геометрический материал	2
5.	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	8
	Геометрический материал	2
6	Обыкновенные дроби	15
	Геометрический материал	4
7	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	12
	Геометрический материал.	4
8	Повторение	5
	Геометрический материал.	2
		136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;

- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или

с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» -не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Тема	Кол-во часов	Дата	Цели	Страницы учебника
Повторение – 12ч					
1.	Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение.	1	02.09	-повторить классы, разряды целых чисел, -развивать навык счета равными числовыми группами, -коррекция мышления через использование разных приемов сравнения чисел.	9кл. С.108-114
2.	Округление целых чисел.	1	03.09	-повторить нахождение разряда в числе, правила округления чисел, -развивать навык округления	9 кл. С.114-117
3.	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1	05.09	-повторить алгоритм получения о/д, -развивать умение читать и записывать о/д, -отрабатывать навык преобразования и сравнения о/д	9 кл. С.118-123
4.	Отрезок. Измерение отрезков.	1	08.09	-повторить понятие «отрезок», -развивать навык выделять отрезок из окружающих предметов, -отрабатывать навык построения отрезков.	9 кл. С.10-12
5.	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1	09.09	-повторить признаки десятичной дроби, -развивать навык чтения, записи, сравнения д/д	9 кл. С.124-128
6.	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	1	10.09	-повторить приемы преобразования десятичных дробей, -учить использовать их при работе с д/д	9 кл. С.128-132
7.	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.	1	12.09	-повторить меры измерения, -развивать навык чтения, записи, преобразования чисел, полученных при измерении, -систематизировать знания о мерах	9 кл. С.132-135
8.	Линейные меры длины. Их соотношения	1	15.09	-познакомить с понятием «Линейные меры», -обобщить знания о линейных мерах, -учить различать, выделять, использовать их при решении задач, -развивать графические и измерительные навыки	9 кл. С.12-15
9.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	16.09	-повторить соотношения мер, -учить преобразованию чисел, полученных при измерении	9 кл. С.136-139

10. 11.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	2	17.09 19.09	-повторить соотношения мер, -учить преобразованию чисел, полученных при измерении, -развивать навык самопроверки	9 кл. С.140-142
12.	Луч. Прямая.	1	22.09	-повторить признаки фигур «луч, прямая», -развивать чертежные навыки	9 кл. С.15-16
Арифметические действия с целыми и дробными числами – 36 ч					
13.	Сложение и вычитание целых чисел.	1	23.09	-закреплять навыки сложения и вычитания целых чисел, -развивать устные вычислительные навыки,	С.116- 117,С.144 -149, 153, 157
14.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	24.09	-повторить алгоритм сложения и вычитания д/д с одинаковыми и разными знаменателями, -закреплять умения при решении бытовых задач, -развивать вычислительные навыки	С.131, С.146- 149, 154, 157
15.	Контрольная работа на начало учебного года.	1	26.09	-проверить ЗУН учащихся на начало учебного года.	
16.	Анализ контрольной работы	1	29.09	-проанализировать учебный материал, в котором были допущены ошибки; -отрабатывать вычислительные навыки учащихся.	
17.	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	1	30.09	-повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании, -формировать вычислительные навыки	9 кл. С.150- 153.
18.	Решение примеров в 2-4 действия.	1	01.10	-повторить правила расстановки действия в примерах без скобок, -учить использовать правило при решении задач.	9 кл. С.158-161
19.	Углы. Виды углов.	1	03.10	-обобщить знания об углах, -развивать умение в классификации углов по видам, -формировать ч-и навыки	9 кл. С.19-24
20.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	06.10	-повторить алгоритм умножения, -формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки	9 кл. С.162-166
21.	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	1	07.10	-повторить алгоритм деления, -формировать навык оформления записи, -развивать вычислительные навыки	9 кл. С.167-169
22- 23.	Деление десятичной дроби на однозначное число.	2	08.10 10.10	-повторить алгоритм деления, -формировать навык оформления записи,	С.169-172

				-развивать вычислительные навыки	
24.	Измерение величины углов с помощью транспортира.	1	13.10	-повторить элементы транспортира, порядок работы с ним, -развивать навык построения и измерения углов с помощью транспортира	9 кл. С.24-27
25.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1	14.10	-повторить правило преобразования чисел, полученных при измерении, -формировать навык деления, -развивать вычислительные навыки	9 кл. С.172-178
26-27.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	2	15.10 17.10	-повторить правило умножения и деления на 10, 100, 1000, -отрабатывать навык учащихся в решении примеров	9 кл. С.181-184
28.	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1	20.10	-повторить понятие «ломаная линия», виды ломаной линии, -формировать умение в нахождении длины ломаной линии, -развивать ч-и навыки	9 кл. С.27-31
29	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1	21.10	-повторить алгоритм умножения на двузначное число, -отрабатывать навык выполнения вычисления, -коррекция мышления через сравнение примеров на умножение целых чисел и десятичных дробей	9 кл. С.184-186
30	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1	05.11	--повторить алгоритм деления на двузначное число, -отрабатывать навык выполнения вычисления, -коррекция мышления через сравнение примеров на деление целых чисел и десятичных дробей	9 кл. С.186-191
31	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.	1	07.11	-повторить признаки, элементы, виды треугольников по углам, -формировать навык определения вида треугольников, -развивать умение построения треугольников	9 кл. С.31-35
32	Контрольная работа за 1 четверть	1	22.10	- выявить качество усвоенного материала за 1 четверть.	
33	Анализ контрольной работы	1	24.10	- систематизировать материал по темам; - повторить недостаточно усвоенные темы.	
34	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1	10.11	-познакомить с алгоритмом умножения на трехзначное число, -развивать вычислительный навык	С.191-193, 198-200
35	Деление целого числа на трехзначное число	1	11.11	-познакомить с алгоритмом деления на трехзначное число, -развивать вычислительный навык	С.194-195, 198-200
36	Решение задач на движение	1	12.11	-повторить правила нахождения скорости, времени, расстояния,	9 кл. С.196-198

				-учить решать задачи, используя числовые данные с чертежа, -развивать вычислительный навык через решение задач	
37	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	1	14.11	-повторить признаки, элементы, виды треугольников по сторонам, -формировать навык определения вида треугольников, -развивать умение построения треугольников	9 кл. С.35-38
38	Выполнение вычислений на калькуляторе.	1	17.11	-познакомить с элементами, операциями калькулятора, -учить выполнять вычисления, -формировать навык пользования калькулятором	9 кл. С.201-204
39	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1	18.11	-повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании, -формировать вычислительные навыки	
40	Арифметические действия с целыми числами	1	19.11	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами	
41	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	21.11	-проверить степень усвоения материала по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами», -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	
42	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1	24.11	-повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании, -формировать вычислительные навыки	
43	Арифметические действия с целыми числами	1	25.11	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами	
44	Арифметические действия с десятичными дробями.	1	26.11	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с десятичными дробями	
45	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	1	28.11	- познакомить с особенностями куба и прямоугольного параллелепипеда; - учить выделять их элементы; - развивать навык в различении геометрических тел.	
46	Развёртка куба.	1	01.12	- повторить особенности элементов куба; - учить выполнять развёртку куба по образцам; - учить изготавливать модель куба.	9 кл. С.45-50
47 48	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	2	02.12	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми числами и десятичными дробями	

Проценты - 27ч					
49.	Понятие о проценте	1	03.12	-познакомить учащихся с понятием «процент», с его обозначением знаком %, -учить выражать обыкновенные и десятичные дроби в %,	9 кл. С.205-209
50.	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1	05.12	-учить заменять проценты дробями, -развивать навык чтения и записи %	9 кл. С.219-222
51.	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.	1	08.12	-познакомить учащихся с особенностями прямоугольного параллелепипеда, -повторить элементы п.п., -развивать ч-и навыки	9 кл. С.44-50
52.	Нахождение 1% от числа	1	09.12	-познакомить с правилом нахождения 1%, -учить применять его при составлении примеров, -развивать навык деления на 100	9 кл. С.209-212
53.	Решение задач на нахождение 1% от числа	1	10.12	-повторить правило нахождения 1%, -учить применять правило при решении задач, -развивать навык деления на 100	9 кл. С.
54.	Нахождение нескольких процентов от числа	1	12.12	-познакомить с правилом нахождения нескольких процентов, -учить применять его при составлении примеров, -развивать навык деления на 100	9 кл. С.212-218
55.	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	15.12	-повторить правило нахождения площади квадрата, элементы, особенности граней куба, -познакомить с порядком нахождения площади боковой и полной поверхности куба, -развивать вычислительные навыки	
56.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	16.12	-повторить правило нахождения нескольких процентов, -учить применять правило при решении задач, -развивать навык деления на 100	9 кл. С.
57.	Замена 50% обыкновенной дробью	1	17.12	-повторить правило замены процентов обыкновенной дробью, -учить применять правило при нахождении 50%, -развивать вычислительные навыки	9 кл. С.223-224
58.	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1	19.12	-повторить правило замены процентов обыкновенной дробью, -учить применять правило при нахождении 10%,20%; -развивать вычислительные навыки	9 кл. С.225-228
59.	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1	22.12	-повторить правило нахождения площади прямоугольника, элементы, особенности граней параллелепипеда, -познакомить с порядком нахождения площади боковой и	

				полной поверхности параллелепипеда, -развивать вычислительные навыки	
60.	Контрольная работа за 2 четверть	1	23.12	- выявить качество усвоенного материала за 1 четверть.	
61.	Анализ контрольной работы	1	24.12	- систематизировать материал по темам; - повторить недостаточно усвоенные темы.	
62.	Замена 25, 75% обыкновенной дробью	1	26.12	-повторить правило замены процентов обыкновенной дробью, -учить применять правило при нахождении 75%,25% -развивать вычислительные навыки	9 кл. С.228-235
63.	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.	1	29.12	-познакомить с геометрическим телом «пирамида», ее частями, видами, -учить выполнять развертку пирамиды, -развивать ч-и навыки	9 кл. С.50-53
64.	Нахождение числа по одному его проценту	1	30.12	-познакомить с правилом нахождения числа по одному его проценту, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 100	9 кл. С.236-240
65.	Нахождение числа по 50 его процентам	1	12.01	-познакомить с правилом нахождения числа по 50 его процентам, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 2	9 кл. С.240-242
66.	Нахождение числа по 25 его процентам	1	13.01	-познакомить с правилом нахождения числа по 25 его процентам, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 4	9 кл. С.242-243
67.	Круг и окружность. Линии в круге.	1	14.01	-обобщить знания учащихся о круге, окружности, линиях в круге, -формировать умение выполнять чертеж окружности по заданному диаметру	9 кл. С.54-60
68.	Нахождение числа по 20 его процентам	1	16.01	-познакомить с правилом нахождения числа по 20 его процентам, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 5	9 кл. С.244-246
69.	Нахождение числа по 10 его процентам	1	19.01	-познакомить с правилом нахождения числа по 10 его процентам, -учить применять его при решении задач, -развивать навык умножения на 10	9 кл. С.246-249

70.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	20.01	-повторить правило нахождения нескольких процентов от числа, -учить применять его при решении задач, -развивать навык деления на 100 с остатком и без остатка	9 кл. С.249-251
71.	Длина окружности	1	21.01	-познакомить с правилом нахождения длины окружности, -учить применять его при решении геометрических задач	9 кл. С.60-62
72.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	23.01	-повторить правило нахождения нескольких процентов от числа, -учить применять его при решении задач, -развивать навык деления на 100 с остатком и без остатка	9 кл. С.252-257
73.	Контрольная работа по теме «Проценты»	1	26.01	-проверить степень усвоения материала по теме «Проценты», -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	
74.	Анализ контрольной работы	1	27.01	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором были допущены ошибки	
75.	Шар. Сечение шара.	1	28.01	-познакомить с геометрическим телом «шар», сечением шара, -развивать умение находить предметы шарообразной формы	9 кл. С.62-65
Конечные и бесконечные десятичные дроби – 9ч					
76.	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1	30.01	-познакомить с алгоритмом замены десятичных дробей в виде обыкновенных, -формировать умение выделять целую и дробную часть	9 кл. С.258-262
77.	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1	02.02	-познакомить с алгоритмом замены обыкновенных дробей в виде десятичных, -развивать вычислительные навыки	9 кл. С.262-266
78.	Конечные и бесконечные дроби	1	03.02	-повторить алгоритм замены обыкновенных дробей в виде десятичных, -познакомить с понятиями «конечные», «бесконечные» дроби, -развивать навыки деления	9 кл. С.266-271
79.	Цилиндр. Развертка цилиндра	1	04.02	-дать понятие о цилиндре, -познакомить с элементами цилиндра и их свойствами, -научить выполнять развертку цилиндра	9 кл. С.65-68
80.	Замена смешанного числа десятичной дробью	1	06.02	-познакомить с алгоритмом замены смешанного числа в виде десятичной дроби, -развивать вычислительные навыки	9 кл. С.271-272
81.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	09.02	-автоматизировать навыки выполнения арифметических действий с целыми и дробными числами	9 кл. С.273-275
82.	Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные	1	10.02	-проверить степень усвоения материала по теме «Конечные и бесконечные дроби»,	

	десятичные дроби»			-выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	
83.	Анализ контрольной работы	1	11.02	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором были допущены ошибки	
84.	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	1	13.02	-познакомить с геометрическим телом «конус», «усеченный конус», -учить выполнять развертку конуса	9 кл. С.68-71
Все действия с десятичными дробями и целыми числами – 10ч					
85.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	16.02	-автоматизировать навыки выполнения сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей	9 кл. С.275-279
86. 87	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	2	17.02 18.02	-автоматизировать навыки выполнения умножения и деления целых чисел и десятичных дробей	9 кл. С.279-282
88.	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1	20.02	-повторить и обобщить опыт построения симметричных фигур, -развивать точность в построении	9 кл. С.72-77
89. 90.	Решение примеров в 2-4 действия	2	24.02 25.02	-повторить порядок действий в примерах со скобками и без скобок, -закреплять вычислительные навыки	9 кл. С.282-286
91.	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1	27.02	-повторить и обобщить опыт построения симметричных фигур, -развивать точность в построении	9 кл. С.77-86
92.	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1	02.03	-повторить элементы, операции калькулятора, -учить показывать десятичные дроби на калькуляторе, -формировать навык пользования калькулятором	9 кл. С.286-288
93.	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1	03.03	-повторить элементы, операции калькулятора, -учить выполнять вычисления без округления, -формировать навык пользования калькулятором	9 кл. С.288-292
94.	Выполнение вычислений на калькуляторе с округлениями	1	04.03	-повторить элементы, операции калькулятора, -учить выполнять вычисления с округлениями, -формировать навык пользования калькулятором	9 кл. С.292-297
Обыкновенные дроби – 19ч					
95.	Получение обыкновенных дробей.	1	06.03	-повторить образование, виды обыкновенных дробей, -отрабатывать навык чтения, записи о.д.	9 кл. С.298-299
96.	Смешанные числа	1	10.03	-повторить получение смешанных чисел, -формировать навык преобразования смешанного числа в неправильную о.д.	9 кл. С.300-301
97.	Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади .	1	11.03	-обобщить знания о площади геометрических фигур, ее нахождении,	9 кл. С.86-90

				-отрабатывать навык нахождения площади	
98. 99	Преобразование дробей	2	13.03 16.03	-повторить правила преобразования о.д., -отрабатывать навык преобразования о.д.	9 кл. С.302-305
100	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	17.03	-проверить степень усвоения материала в 3 четверти, -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	
101	Анализ контрольной работы	1	18.03	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором были допущены ошибки	
102	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	20.03	-повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения о.д. с одинаковыми знаменателями, -развивать вычислительные навыки	9 кл. С.305-306
103	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	23.03	-повторить, обобщить знания учащихся о выполнении вычитания о.д. с одинаковыми знаменателями, -развивать вычислительные навыки	9 кл. С.307-312
104	Площадь прямоугольника, квадрата	1	24.03	-повторить правило, формулу нахождения площади прямоугольника, квадрата, -формировать навык использования правила при решении задач, -повторить единицы измерения площади	9 кл. С.91-93
105	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	25.03	-повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения и вычитания смешанных чисел, -развивать вычислительные навыки	9 кл. С.313-315
106	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	27.03	-повторить, обобщить знания учащихся о выполнении сложения и вычитания о.д. с разными знаменателями, о приемах преобразования о.д., -развивать вычислительные навыки	9 кл. С.315-320
107	Умножение обыкновенной дроби на целое число	1	06.04	-повторить правило сложения о.д. с одинаковым знаменателем, -познакомить с правилом умножения о.д. на целое число, -учить использовать его при решении примеров	С.321-324, 327-329
108	Единицы измерения площади. Их соотношения.	1	07.04	-повторить единицы измерения площади, их особенность, -познакомиться с их соотношениями, -учить использовать знания при их преобразовании	9 кл. С.93-97
109	Деление обыкновенной дроби на целое число	1	08.04	-познакомить с правилом деления о.д. на целое число, -учить использовать его при решении примеров	9 кл. С.324-329
110	Умножение и деление смешанного числа на целое	1	10.04	-повторить правило преобразования смешанного числа в о.д., -повторить правило умножения о.д. на целое число, -учить использовать его при решении примеров	Ст. уч.

111	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	13.04	-проверить степень усвоения материала по теме «Обыкновенные дроби», -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	
112	Анализ контрольной работы	1	14.04	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором были допущены ошибки	
113	Площадь круга.	1	15.04	-познакомить с правилом нахождения площади круга, -учить применять его при решении геометрических задач	9 кл. С.97-98
Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями – 16ч					
114	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1	17.04	-повторить алгоритм замены обыкновенной дроби в виде десятичной, -развивать вычислительные навыки	9 кл. С.329-333
115	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	20.04	-повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, -формировать умение выделять целую и дробную часть	9 кл. С.329-333
116	Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.	1	21.04	-повторить особенности геометрических тел, -познакомить с объемом г.т., -формировать представление о мерах, полученных при измерении объема	9 кл. С.98-100
117	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	1	22.04	-повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот, -учить использовать эти умения при решении примеров, -развивать вычислительные навыки	9 кл. С.334-335
118	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании с обыкновенными и десятичными дробями	1	24.04	-повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот, -учить использовать эти умения при решении уравнений, -развивать вычислительные навыки	9 кл. С.336
119	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	27.04	-повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот, -учить использовать эти умения при решении примеров, -развивать вычислительные навыки	9 кл. С.337-339
120	Единицы измерения объёма.	1	28.04	-повторить единицу измерения объёма (куб. см); -познакомить с новыми единицами; -учить составлять соотношения единиц измерения объёма через знание формулы нахождения объёма.	9кл, с.102-105.
121	Годовая контрольная работа.	1	29.04	-проверить качество усвоенного материала.	

122	Анализ контрольной работы.	1	04.05	-проанализировать ошибки учащихся; -отрабатывать учебный материал, в котором допущены ошибки.	
123	Нахождение части от числа	1	05.05	-повторить правило нахождения части от числа, -отрабатывать навык использования его при решении задач, примеров	9 кл. С.342-343
124	Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	1	06.05	-повторить правило, формулу нахождения объема, -учить использовать ее при решении геометрических задач	9 кл. С.100-102
125	Нахождение числа по его части	1	08.05	-повторить правило нахождения числа по его части, -отрабатывать навык использования его при решении задач, примеров, -развивать вычислительные навыки	9 кл. С.343-344
126	Выполнение вычислений на калькуляторе	1	12.05	-повторить элементы, операции калькулятора, -учить выполнять вычисления, -формировать навык пользования калькулятором	9 кл. С.344
127	Измерение и вычисление объема куба.	1	13.05	-повторить правило, формулу нахождения объема, -учить использовать ее при решении геометрических задач	
128 129	Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	2	15.05	-повторить алгоритм замены десятичной дроби в виде обыкновенной, и наоборот, -учить использовать эти умения при решении примеров	9 кл. С.341-342
Повторение - 7ч					
130	Все действия с целыми числами	1	18.05	-закреплять навыки выполнения всех действий с целыми числами, -развивать устные и письменные вычислительные навыки,	С.348-354
131	Все действия с обыкновенными дробями	1	19.05	-закреплять навыки выполнения всех действий с обыкновенными дробями	С.355-357
132	Решение задач на вычисление объёма.	1	20.05	-повторить правило вычисления объема, -формировать навык применения правила при решении задач	
133	Нахождение периметра, площади, объема	1	22.05	-обобщить знания учащихся о периметре, площади, объеме, -развивать самостоятельность	
134	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	1	25.05	-проверить степень усвоения материала за 4 четверть; -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность	
135	Анализ контрольной работы	1	26.05	-обобщить знания по изученным темам; -закрепить материал, в котором были допущены ошибки	
136	Все действия с десятичными дробями.	1		-закреплять навыки выполнения всех действий с десятичными дробями	С.357-362

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147271

Владелец Овчинников Константин Александрович

Действителен с 15.09.2025 по 15.09.2026