

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Администрация Воскресенского муниципального округа**

**МОУ Галибихинская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание  
педагогического совет

Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
Борисова И.Н.

«28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Овчинников К.А.

Приказ № 164 (а)  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЮНАРМИЯ»**

для основного общего образования срок освоения программ: 3 года  
(7-9 классы)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «ЮНАРМИЯ» для 6 – 8 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- [Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Юнармия»; устанавливает содержание курса, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНАРМИЯ»

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Юнармия» имеет спортивно-оздоровительную направленность, носит учебно-познавательное и прикладное

функциональное предназначение. Обусловлена интересом в детско-подростковой среде к всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению «Юнармия».

В соответствии с Уставом Движения «Юнармия», основными его задачами являются воспитание у детей и молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации к прохождению военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству соответствуют основным направлениям воспитательной работы проводимой в образовательных организациях общего среднего образования.

**Новизна** программы заключается в возможности вступить в Движение «ЮНАРМИЯ» и продолжать развиваться в этом направлении, находясь в своём образовательном учреждении по месту жительства; после вступления в ряды движения «ЮНАРМИЯ» учащиеся носят форму юнармейцев, обращаются к друг другу по Уставу. Могут получить знак ГТО; овладеть основами огневой, строевой, медицинской подготовки; стать членами волонтерского движения и Российского движения школьников. На строевой подготовке обучающимся прививается аккуратность, дисциплинированность и внимательность, вырабатывается умение выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения. Критерием строевой подготовки является воинская культура и дисциплинированность, готовность умело действовать в строю.

Данная программа имеет военно-профессиональную ориентацию – она является элементом научно-обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у обучающихся психологической готовности к различным ситуациям.

Содержание программы помогает обучающимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует созданию положительной мотивации к обучению военно-прикладным предметам, соответствует познавательным возможностям и способностям учащихся, ученику возможность работать на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию. Содержание программы предоставляет собой расширенный, углубленный вариант различных разделов базового учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНАРМИЯ»**

Изучение учебного курса внеурочной деятельности «Юнармия» направлено на достижение следующей цели:

- формирование законопослушного, антиэкстремистского и антитеррористического поведения несовершеннолетних обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом

совершенствовании,

- повышение в подростковой среде авторитета и престижа военной службы, воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций, формирование у подростков готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.
- способствовать освоению обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, в первую очередь ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.
- формирование у юнармейцев интереса к военно-прикладной подготовке;
- развитие патриотических, моральных и нравственных качеств;
- выявление способных и увлеченных обучающихся для привлечения к участию в военно-патриотических играх, спортивных играх, дальнейшего обучения в классах оборонно-спортивного профиля.

#### **Основные задачи программы курса:**

- мотивировать обучающихся к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- создавать условия для приобретения и совершенствования обучающимися навыков строевой, огневой (стрелковой), медицинской, военно-спортивной, туристической подготовки на практических занятиях и через участие в мероприятиях, конкурсах, эстафетах, соревнованиях, фестивалях районного уровня
- формировать жизненно важные двигательные умения и практические навыки, развивать способность управлять движениями собственного тела;
- создать условия для самореализации детей, т.е. предоставить им право на самоутверждение в коллективе, на уважительное отношение к себе;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, уметь сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других товарищей;
- оптимизировать двигательную активность во внеурочное время;
- в укреплении своего здоровья, через тренировочный комплекс мероприятий и подготовки к сдаче норм ГТО;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков строевой и огневой подготовки, развивать волевых качеств и дисциплину;
- приобретения знаний и навыков способов действий в чрезвычайных ситуациях, отработки практических навыков на специальных тренажерах и оборудовании.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Юнармия» рассчитана на 3 года обучения (с 7 по 9 классы). Общее количество часов на прохождение программы 170 часов за 3 года . Количество часов за один год обучения составляет:

- 7 класс- 34 часа (1 час в неделю).
- 8 класс- 68 часов (2 часа в неделю).
- 9 класс- 68 часов (2 часа в неделю).

## **а. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Юнармия»**

### **7 класс**

#### **Строевая подготовка «Общие обязанности военнослужащих перед построением.**

##### **Строи и управление ими»:**

«Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строи и управление ими. Развернутый строй». «Строевые приемы и движения без оружия. Повороты на месте. Строевая стойка». «Движение. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении». «Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Походный строй отделения. Походный строй взвода.

##### **Уставы Вооруженных сил РФ**

История создания Уставов в Российских Вооруженных Силах. Общевоинские уставы ВС РФ. Военная форма и знаки различия. Воинские звания военнослужащих ВС России.

### **8 класс**

#### **Строевая подготовка «Общие обязанности военнослужащих перед построением.**

##### **Строи и управление ими»:**

«Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строи и управление ими. Развернутый строй». «Строевые приемы и движения без оружия. Повороты на месте. Строевая стойка». «Движение. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении». «Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Походный строй отделения. Походный строй взвода. **«Воинские ритуалы. Боевое знамя части. Действия знаменной группы»:**

«Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его». «Порядок выноса и относ Боевого Знамени». «Строевые приемы знаменной группы»

##### **Огневая подготовка**

М.Т.Калашников (биография)История создания русского стрелкового оружия. ТТХ АК-74. Назначение, устройство АК-74 (АКМ). История создания. МР-52. Назначение и устройство пневматической винтовки. Порядок неполной разборки-сборки АК-74. Техника стрельбы и стрельба из пневматической винтовки. Положение для стрельбы: стоя, с колена, лежа.

##### **Военно-спортивные игры**

Квест – эстафета «Тропа юнармейца». Военно-спортивная игра «Защитник Отечества». Спортивные соревнования по играм с мячом. Военно-спортивная игра «Победа». Смотрконкурс строя и песни

### **9 класс**

#### **Огневая подготовка**

ТТХ АК-74. Назначение, устройство АК-74 (АКМ). Порядок неполной разборки-сборки АК-74. Техника стрельбы и стрельба из пневматической винтовки. Положение для стрельбы: стоя, с колена, лежа.

### **Физическая подготовка**

Общие упражнения, направленные на развитие различных физических качеств. Упражнения на напряжение и расслабление различных групп мышц. Общеразвивающие упражнения. Выполнение упражнений в комплексе. Приёмы самостраховки. Нормы ГТО.

### **Строевая подготовка. «Общие обязанности военнослужащих перед построением. Строи и управление ими»:**

«Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строи и управление ими. Развернутый строй». «Строевые приемы и движения без оружия. Повороты на месте. Строевая стойка». «Движение. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении». «Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Походный строй отделения. Походный строй взвода. «Воинские ритуалы. Боевое знамя части. Действия знаменной группы»:

«Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его». «Порядок выноса и относ Боевого Знамени». «Строевые приемы знаменной группы»

### **Информация об учете рабочей программы воспитания в разделе «Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Юнармия»**

В разделах и темах учебного курса внеурочной деятельности учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, используя воспитательные возможности содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включать в занятие игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока; □ применять на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися.

### **а. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНАРМИЯ»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

□

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для человека;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание роли учебного курса в формировании эстетической культуры личности;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; □ стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;



- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

#### **Ценность научного познания:**

- понимание роли функциональной грамотности в формировании современного научного мировоззрения;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.





**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) разной направленности;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа объектов и явлений;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;



- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий объектов и явлений;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по разным вопросам и проблемам;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе решения задач или создания проектов естественнонаучной направленности;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях среды. **Работа с информацией**
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из разных источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать полученную информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать получаемую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;



- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; **Совместная деятельность:**
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;



- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям; **Эмоциональный интеллект:**
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством сознания значимости безопасного поведения, формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной армии;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы знания и умения в выполнении приемов строевой подготовки;
- представлять занятия, как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия с разной целевой направленностью

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

## 7 КЛАСС

- знакомство с обязанностями командиров и военнослужащих перед построением и в строю;
- знать алгоритм движения, выполнения воинского приветствия без оружия на месте и в движении;
- продолжить формировать навыки выхода из строя и возвращение в строй, подхода к начальнику и отход от него, походный строй отделения, походный строй взвода;
- начать знакомство с Уставами Вооруженных сил РФ (история создания Уставов в РВС, общевойсковые уставы ВС РФ)
- начать знакомство с военной формой и знаками различия, воинскими званиями, военнослужащих ВС России.

## 8 КЛАСС

- продолжить знакомство с обязанностями командиров и военнослужащих перед построением и в строю;
- знать алгоритм движения, выполнения воинского приветствия без оружия на месте и в движении;
- продолжить формировать навыки выхода из строя и возвращение в строй, подхода к начальнику и отход от него, походный строй отделения, походный строй взвода;
- знать воинские ритуалы, боевое знамя части, действия знаменной группы (положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его, порядок выноса и относ Боевого Знамени, строевые приемзнаменной группы);
- знать биографию М.Т.Калашников;
- познакомиться с историей создания русского стрелкового оружия, на примере: ТТХ АК-74, МР-52;
- выполнять порядок неполной разборки-сборки АК-74;
- познакомиться с техникой стрельбы из положения стоя, с колена, лежа;
- знать особенности проведения военно-спортивных игр «Тропа юнармейца», «Защитник Отечества», спортивные соревнования по играм с мячом, военноспортивная игра «Победа».

## 9 КЛАСС

- продолжить знакомство с историей создания русского стрелкового оружия, на примере: ТТХ АК-74;
- выполнять порядок неполной разборки-сборки АК-74;
- познакомиться с техникой стрельбы из положения стоя, с колена, лежа;
- выполнять общие упражнения, направленные на развитие различных физических

качеств (упражнения на напряжение и расслабление различных групп мышц, общеразвивающие упражнения, выполнение упражнений в комплексе, приёмы самостраховки);

- знать нормативы и нормы ГТО.
- знать обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю, строи и управление ими, что такое «развернутый строй»;
- уметь показать строевые приемы и движения без оружия, повороты на месте, строевую стойку, движение, выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, походный строй отделения, походный строй взвода;
- знать воинские ритуалы, боевое знамя части, действия знаменной группы;
- знать устройство автомата Калашникова (АК-74М), материальную часть АК-74М, ТТХ АК-74;
- уметь проводить разборку – сборку АК-74М, стрелять из пневматической винтовки по мишеням;
- знать ТТХ ручных гранат РГД-5, Ф-1, подготовку гранат к бою, меры безопасности работы с ними.

**б. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНАРМИЯ»**

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы*
<b>7 класс</b>					
	<b><u>Стреловая подготовка.</u></b> <b>«Общие обязанности военнослужащих перед построением. Строй и управление ими»</b>	<b>20</b>	Занятие-практикум	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. <a href="https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставыВС-РФ.pdf">https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставыВС-РФ.pdf</a>	1, 2, 3, 4, 8
1.	«Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строй и управление ими. Развернутый строй».	5	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4
2.	«Стреловые приемы и движения без оружия. Повороты на месте. Стреловая стойка».	5	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4
3.	«Движение. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении».	5	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4

4.	«Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Походный строй отделения. Походный строй взвода».	5	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4, 8
	<b><u>Уставы Вооруженных сил РФ</u></b>	<b>14</b>			
1.	История создания Уставов в Российских Вооруженных Силах. Общевоинские уставы ВС РФ;	5	Занятие-практикум	<a href="https://yunarmy.ru/corporate-style/">https://yunarmy.ru/corporate-style/</a>	1, 2, 3, 4, 8
2.	Военная форма и знаки различия;	5	Занятие-практикум	<a href="https://yunarmy.ru/corporate-style/">https://yunarmy.ru/corporate-style/</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6
3.	Воинские звания военнослужащих ВС России	3	Занятие-практикум	<a href="https://yunarmy.ru/corporate-style/">https://yunarmy.ru/corporate-style/</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6
4.	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4, 5, 6
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			
<b>8 класс</b>					

	<b><u>Строевая подготовка.</u></b> <b>«Общие обязанности военнослужащих перед построением. Строй и управление ими»</b>	<b>32</b>		Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. <a href="https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставыВС-РФ.pdf">https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставыВС-РФ.pdf</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6
1.	«Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строй и управление ими. Развернутый строй».	8	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4
2.	«Строевые приемы и движения без оружия. Повороты на месте. Строевая стойка».	8	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4, 5, 6
3.	«Движение. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении».	8	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4
4.	«Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Походный строй отделения. Походный строй взвода».	8	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4
	<b>«Воинские ритуалы. Боевое знамя части. Действия знаменной группы»</b>	<b>9</b>			1, 2, 3, 4, 5, 6
1.	«Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его»	3	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4, 8
2.	«Порядок выноса и относ Боевого Знамени»	3	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4, 5, 6
3.	«Строевые приемы знаменной группы»	3	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4, 8

	<b><u>Военно-спортивные игры</u></b>	<b>16</b>			
1.	Квест – эстафета «Тропа юнармейца» 11-14 лет.	3	Занятие-практикум	<a href="https://yunarmy.ru/corporate-style/">https://yunarmy.ru/corporate-style/</a>	1, 2, 3, 4, 8
2.	Военно-спортивная игра «Защитник Отечества».	3	Занятие-практикум	<a href="https://yunarmy.ru/corporate-style/">https://yunarmy.ru/corporate-style/</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6
3.	Спортивные соревнования по играм с мячом.	3	Занятие-практикум	<a href="https://yunarmy.ru/corporate-style/">https://yunarmy.ru/corporate-style/</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6
4.	Военно-спортивная игра «Победа».	3	Занятие-практикум	<a href="https://yunarmy.ru/corporate-style/">https://yunarmy.ru/corporate-style/</a>	1, 2, 3, 4, 8
5.	Смотр-конкурс «Песни и строя».	4	Занятие-практикум	<a href="https://yunarmy.ru/corporate-style/">https://yunarmy.ru/corporate-style/</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6
	<b><u>Огневая подготовка</u></b>	<b>11</b>			



1.	М.Т.Калашников (биография) История создания русского стрелкового оружия,	2	Занятие-практикум	<a href="https://yunarmy.ru/corporate-style/">https://yunarmy.ru/corporate-style/</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6
2.	ТТХ АК-74. Назначение, устройство АК-74 (АКМ). История создания;	2	Занятие-практикум	<a href="https://yunarmy.ru/corporate-style/">https://yunarmy.ru/corporate-style/</a>	1, 2, 3, 4, 8
3.	МР-52. Назначение и устройство пневматической винтовки. Порядок неполной разборки-сборки АК-74;	2	Занятие-практикум	<a href="https://yunarmy.ru/corporate-style/">https://yunarmy.ru/corporate-style/</a> <a href="https://yunarmy.ru/corporate-style/">https://yunarmy.ru/corporate-style/</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6
4.	Техника стрельбы и стрельба из пневматической винтовки. Положение для стрельбы: стоя, с колена, лежа	4	Занятие-практикум	<a href="https://yunarmy.ru/corporate-style/">https://yunarmy.ru/corporate-style/</a>	1, 2, 3, 4, 8
5.	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4, 5, 6
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>			

**9 класс**

	<b><u>Огневая подготовка</u></b>	<b>15</b>			
1.	ТТХ АК-74. Назначение, устройство АК-74 (АКМ);	5	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4, 8
2.	Порядок неполной разборки-сборки АК-74;	5	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4, 8
3.	Техника стрельбы и стрельба из пневматической винтовки. Положение для стрельбы: стоя, с колена, лежа	5	Занятие-практикум		1, 2, 3, 4, 5, 6
	<b><u>Физическая подготовка</u></b>	<b>21</b>			
1.	Общие упражнения, направленные на развитие различных физических качеств. Упражнения на	6	Занятие-практикум	<a href="https://www.gto.ru/norms">https://www.gto.ru/norms</a>	1, 2, 3, 4, 8

	напряжение и расслабление различных групп мышц.				
2.	Общеразвивающие упражнения. Выполнение упражнений в комплексе;	6	Занятие-практикум	<a href="https://www.gto.ru/norms">https://www.gto.ru/norms</a>	1, 2, 3, 4, 8
3.	Приёмы самостраховки;	3	Занятие-практикум	<a href="https://www.gto.ru/norms">https://www.gto.ru/norms</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6
4.	Нормы ГТО	6	Занятие-практикум	Нормы ГТО - <a href="https://www.gto.ru/norms">https://www.gto.ru/norms</a> (возраст 12 - 17 лет)	1, 2, 3, 4, 5, 6

	<b><u>Строевая подготовка.</u></b> <b>«Общие обязанности военнослужащих перед построением. Строи и управление ими»:</b>	<b>16</b>	<b>практическое</b>	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. <a href="https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf">https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf</a>	1, 2, 3, 4, 8
1.	«Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строи и управление ими. Развернутый строй».	4	Занятие-практикум	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. <a href="https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf">https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf</a>	1, 2, 3, 4, 8
2.	«Строевые приемы и движения без оружия. Повороты на месте. Строевая стойка».	4	Занятие-практикум	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. <a href="https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf">https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6
3.	«Движение. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении».	4	Занятие-практикум	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. <a href="https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf">https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf</a>	1, 2, 3, 4, 8
4.	«Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Походный строй отделения. Походный строй взвода».	4	Занятие-практикум	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. <a href="https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf">https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6
	<b>«Воинские ритуалы. Боевое знамя части. Действия знаменной группы»:</b>	<b>16</b>		Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. <a href="https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf">https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf</a>	1, 2, 3, 4, 8
1.	«Положение Боевого Знамени воинской части в строю, вынос и относ его»	5	Занятие-практикум	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. <a href="https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf">https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf</a>	1, 2, 3, 4, 8
2.	«Порядок выноса и относ Боевого Знамени»	5	Занятие-практикум	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. <a href="https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf">https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf</a>	1, 2, 3, 4, 5, 6
3.	«Строевые приемы знаменной группы»	5	Занятие-практикум	Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. <a href="https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf">https://kamchatgtu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Общевоинские-уставы-ВС-РФ.pdf</a>	1, 2, 3, 4, 8

1.	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	Занятиепрактикум		1, 2, 3, 4, 5, 6
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>			

### Форма реализации воспитательного потенциала темы\*

- 1 установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2 побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 3 использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 4 применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- 5 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 6 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- 7 организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих

способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- 8 проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, занятие – деловая игра, образовательное путешествие, мастер-классы, занятие-исследование, педагогически мастерские, образовательные квесты и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир Знаний, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b><u>Строевая подготовка.</u> «Общие обязанности военнослужащих перед построением. Строй и управление ими»</b>			
1	«Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строй и управление ими. Развернутый строй».	1	06.09.24
2	«Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строй и управление ими. Развернутый строй».	1	13.09.24
3	«Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строй и управление ими. Развернутый строй».	1	20.09.24
4	«Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строй и управление ими. Развернутый строй».	1	27.09.24
5	«Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строй и управление ими. Развернутый строй».	1	04.10.24
6	«Строевые приемы и движения без оружия. Повороты на месте. Строевая стойка».	1	18.10.24
7	«Строевые приемы и движения без оружия. Повороты на месте. Строевая стойка».	1	25.10.24
8	«Строевые приемы и движения без оружия. Повороты на месте. Строевая стойка».	1	08.11.24
9	«Строевые приемы и движения без оружия. Повороты на месте. Строевая стойка».	1	15.11.24
10	«Строевые приемы и движения без оружия. Повороты на месте. Строевая стойка».	1	22.11.24
11	«Движение. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении».	1	29.11.24
12	«Движение. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении».	1	06.12.24
13	«Движение. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении».	1	13.12.24
14	«Движение. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении».	1	20.12.24
15	«Движение. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении».	1	27.12.25
16	«Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Походный строй отделения. Походный строй взвода».	1	
17	«Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Походный строй отделения. Походный строй взвода».	1	

18	«Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Походный строй отделения. Походный строй взвода.	1	
19	«Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Походный строй отделения. Походный строй взвода.	1	
20	«Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Походный строй отделения. Походный строй взвода.	1	
<b><u>Уставы Вооруженных сил РФ</u></b>			
21	История создания Уставов в Российских Вооруженных Силах. Общевоинские уставы ВС РФ;	1	
22	История создания Уставов в Российских Вооруженных Силах. Общевоинские уставы ВС РФ;	1	
23	История создания Уставов в Российских Вооруженных Силах. Общевоинские уставы ВС РФ;	1	
24	История создания Уставов в Российских Вооруженных Силах. Общевоинские уставы ВС РФ;	1	
25	История создания Уставов в Российских Вооруженных Силах. Общевоинские уставы ВС РФ;	1	
26	Военная форма и знаки различия	1	
27	Военная форма и знаки различия	1	
28	Военная форма и знаки различия	1	
29	Военная форма и знаки различия	1	
30	Военная форма и знаки различия	1	
31	Воинские звания военнослужащих ВС России	1	
32	Воинские звания военнослужащих ВС России	1	
33	Воинские звания военнослужащих ВС России	1	
34	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533163

Владелец Овчинников Константин Александрович

Действителен с 06.02.2024 по 05.02.2025