

Компоненты эффективного преподавания

Блок 1: менеджмент

Компонент 1А: Организация учебной среды

Организация пространства, материалов и оборудования для поддержки учебной активности

1. Мебель расставлена так, чтобы учитель и ученики могли свободно передвигаться во время урока.
2. Учитель организует классное пространство и оборудование так, чтобы поддерживать активность детей на уроке
3. Необходимые для занятия учебные материалы, пособия, оборудование имеются и готовы к использованию.
4. Есть признаки предварительной подготовки классного пространства к уроку.
5. Классное пространство организовано так, что позволяет осуществлять разные формы учебной работы.
6. Классная комната чиста, убрана и безопасна.
7. Все, что представлено в классной комнате, создает приятную атмосферу и тематически связано с учебным процессом.

Поддержка позитивного учебного климата

1. Ученики чувствуют себя комфортно, легко и естественно общаются с учителем.
2. Учитель поддерживает абсолютно всех учеников.
3. Ученики знают, что от них ожидает учитель, и эти ожидания достаточно высоки.
4. Ученики получают поддержку как в вербальной, так и в невербальной форме.
5. Абсолютно все ученики демонстрируют свое доверие учителю.
6. Учитель справедлив и последователен по отношению ко всем ученикам.
7. Климат в классе свидетельствует о взаимной вежливости и уважении.

Компонент 1В: Максимально продуктивное использование времени

Распорядок и организация времени на уроке

1. Учебная работа начинается без промедления.
2. Все дети понимают распорядок урока.
3. Все дети понимают указания учителя.
4. Распорядок начала и окончания урока, выполнения заданий, раздачи материалов отработан и поддерживается постоянно.
5. Смена форм работы проходит без потери времени.
6. Ученики активно вовлечены в работу в течение всего урока.

Эффективное использование времени

1. Ученикам, закончившим работу быстрее других, даются другие задания.
2. Учитель справляется с возникающими помехами с минимальной потерей времени.
3. Учитель минимизирует отклонения учеников от запланированной работы.
4. Учитель минимизирует время, которое ученики проводят в ожидании, ничего не делая; ученики активно и явно вовлечены в учебную работу. Учебная работа укладывается в отведенное для нее время и продолжается до завершения урока.

Компонент 1С: Управление поведением учеников, обеспечивающее возможность продуктивной учебной деятельности

Наличие установок и ожиданий в отношении поведения учеников, внимание учителя к этим вопросам

1. Поведение учеников и качество их учебной работы свидетельствуют о том, что им понятно, чего от них ожидают.
2. Правила и нормы обозначены, объяснены и постоянно поддерживаются.
3. Последствия не приемлемого поведения и отвлечения от учебной деятельности четко обозначены.

Использование различных инструментов для поддержки учебной деятельности

1. В ходе урока учебная деятельность учеников эффективно отслеживается.
2. Не приемлемое поведение останавливается, переориентируется и (или) влечет за собой иные обоснованные последствия.
3. Учитель использует превентивные меры, предотвращая возникновение проблем.
4. Частая смена задач обеспечивает концентрацию внимания и сосредоточенность на задании.
5. Нет учеников, отвлекающихся от работы.

Блок 2: Преподавание

Компонент 2А: Эффективное осуществление преподавания

Использование техник, которые повышают результативность урока

1. Учитель вовлекает учеников в осмысление целей, логики и результатов урока.
2. Используется набор разнообразных методов преподавания и форм учебной работы.
3. Внимание всех учеников концентрируется перед каждым новым видом работы.
4. Выбранные формы работы повышают эффективность учебной деятельности.
5. Указания, необходимые для постановки учебной задачи, ясны и содержательны.

Последовательность урока, наличие различных элементов, способствующих обучению

1. Урок начинается с работы, которая концентрирует внимание учеников.

2. Дается общий обзор урока (устанавливаются цели, даются отсылки к прошлым и будущим урокам, концентрируется внимание детей).

3. Фокус на содержании урока (работа сосредотачивается на освоении новых понятий и умений).

4. Ученики имеют возможность самостоятельно практиковаться в изучаемых понятиях и умениях.

5. Урок включает обзор происшедшего.

6. Урок включает формальное завершение.

7. Мониторинг осуществляется постоянно в течение всего урока.

8. Дается обратная связь относительно учебных достижений учеников.

9. Урок разворачивается в логической последовательности, с хорошо организованным содержанием.

Использование приемлемых учебных материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей

1. Различные материалы и дополнительные средства используются для того, чтобы заинтересовать учеников и сделать преподавание разнообразным.

2. Использование материалов и дополнительных средств способствует улучшению результатов.

3. Материалы и дополнительные средства приспособлены к индивидуальным особенностям учеников (например, кинестетическое, визуальное, аудиальное восприятие).

4. Материалы и дополнительные средства служат углублению, закреплению и расширению формируемых представлений.

Корректировка урока в случае необходимости

1. Учитель взаимодействует с учениками так, чтобы своевременно отслеживать необходимость корректировки хода урока.

2. Когда возникает необходимость, учитель корректирует ход урока, меняя его план, импровизируя.

3. Если необходимо, учитель повторяет то, что не было освоено или было сделано (освоено) неверно.

Компонент 2В: Учитель дает соответствующее (приемлемое) содержание

Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников

1. Учитель хорошо знает содержание предмета.

2. Учитель приспособливает содержание к способностям учеников, уровню их достижений и интересам.

Представление учебной информации

1. Информация представляется четко и логично.

2. Сообщается современная актуальная информация.

3. Устаревшая информация корректируется с помощью дополнительных источников.

Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания

1. Содержание обучения связано с жизненным опытом учеников.

2. Содержание обучения соотнесено с актуальными событиями в жизни учеников.

3. Школьников учат применять получаемую информацию и формируемые умения в жизни.

Компонент 2С: Учитель обеспечивает ученикам возможность активно включаться в учебный процесс

Учет индивидуальных особенностей учеников

1. Применяемые учителем методы, формы работы, материалы, задания и формы оценивания обеспечивают учет таких различий, как: способы восприятия информации учениками (визуальный, аудиальный, кинестетический); возможности учащихся к освоению различных объемов информации; различия в их уровне зрелости и интересах.

Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками

1. Учитель демонстрирует корректную устную и письменную коммуникацию.

2. Дается ясное указание, как выполнить задание.

3. Учитель определяет этапы, необходимые для выполнения задания.

4. Ученикам по мере необходимости даются примеры выполнения заданий.

5. Используемая учителем лексика соответствует уровню данного класса.

6. Ученикам задается достаточно много процедурных вопросов.

Развитие критического мышления детей

1. Учитель использует разнообразные вопросы, направленные на развитие критического мышления. Ученикам предоставляется время на подготовку к ответу.

2. Открытые вопросы используются чаще, чем вопросы с выбором вариантов ответов.

3. Учитель предлагает сначала пробные вопросы.

4. Учебная работа способствует развитию критического мышления.

5. Существуют возможности для принятия решений и решения проблем.

6. Учебные задания требуют креативности, творческого поиска, мышления на уровне, превосходящем уровень имеющихся знаний.

Поощрение учеников к активному участию

1. Все ученики получают возможность активно и открыто участвовать в уроке, поощряются за это.

2. Поощряется высказывание своих идей. Ответы учеников и высказанные ими идеи используются, чтобы поддержать взаимодействие.

3. Взаимодействие и сотрудничество учеников поощряется.

4. Ученики поощряются к тому, чтобы учитывать в своем ответе идеи и ответы своих товарищей.

Компонент 2D: Оценивание

Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)

1. Учитель постоянно отслеживает включенность детей в выполнение задания (в начале, в процессе, после завершения).

2. Учитель проверяет понимание учениками материала посредством вопросов, несколько из которых имеют повышенную сложность.

3. В ходе работы учеников учитель ходит по классу, чтобы оценить их прогресс.

4. Учитель требует, чтобы ученик демонстрировал то, что было освоено.

5. Мониторинг распространяется на всех учеников класса, а не только на маленькую группу.

Обеспечение всех учеников своевременной обратной связью относительно их прогресса

1. Учитель последовательно обеспечивает обратную связь с учениками в продолжение урока.

2. Учитель подтверждает правильность/неправильность ответа и объясняет, почему ответ верный или неверный.

3. Даются специальные рекомендации для исправления ошибок.

4. Похвала следует за особенное старание.

5. Учитель дополнительно обращается к ученикам, у которых возникли трудности.

6. Специальную обратную связь получают ученики, достигшие результатов.

Ниже представлен пример оценочного листа, который могут заполнять учителя при посещении уроков своих коллег, наблюдая работу учеников по обозначенным выше критериям.