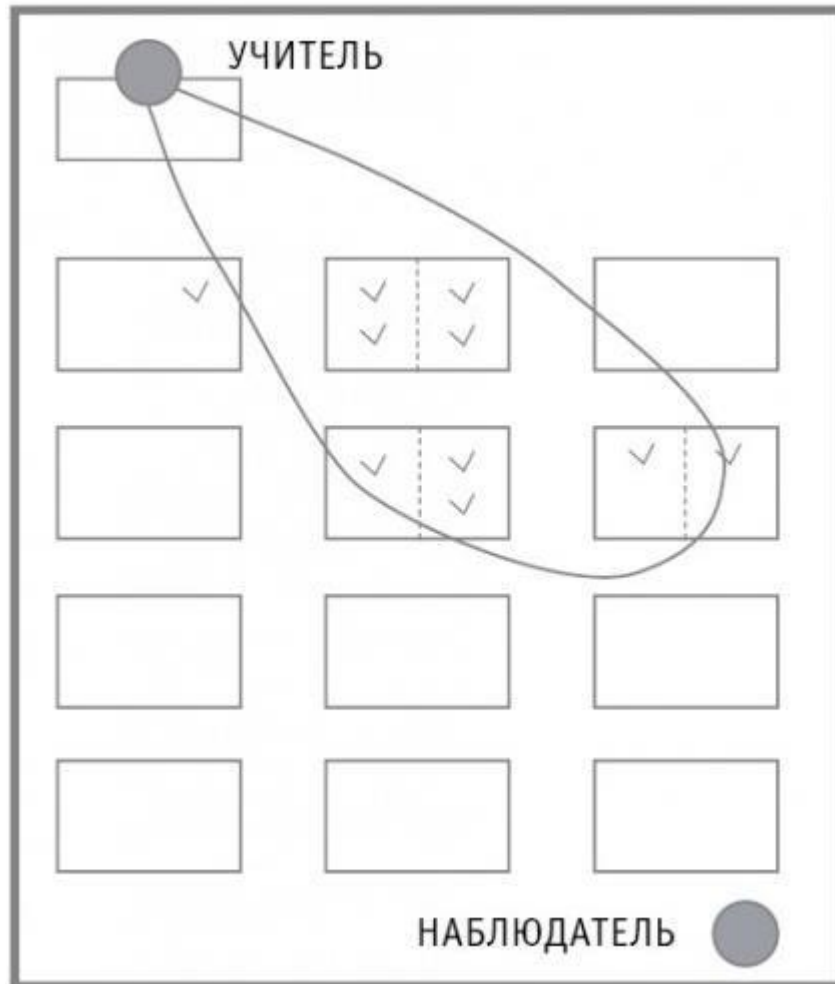


## Карта распределения внимания учителя

Известно, что начинающий учитель видит не весь класс, а короткую диагональ. При этом редко отходит от своего стола (ведь там лежит раскрытый учебник). Однако вы ему этого не докажете, он будет утверждать, что он видит весь класс.



Предложите одному из учителей посидеть на уроках другого и фиксировать все вербальные (можно и невербальные) взаимодействия педагога и ученика (вопрос, замечание, подход к ученику во время выполнения работы, комментариев и т.д.). Для этого дайте наблюдателю пустографку с планом класса, и пусть он отмечает все обращения учителя к ученикам.

Данный прием позволяет выявить учеников, которые большую часть времени находятся вне зоны внимания учителя и оказываются не вовлеченными в образовательный процесс. Скорее всего, это слабо успевающие дети.

**Задание**

В течение урока отмечать (просто галочками) все вербальные взаимодействия с учениками

|                                              |             |             |
|----------------------------------------------|-------------|-------------|
| <div>Стол<br/>учителя</div>                  |             |             |
| <div></div>                                  | <div></div> | <div></div> |
| <div></div>                                  | <div></div> | <div></div> |
| <div></div>                                  | <div></div> | <div></div> |
| <div></div>                                  | <div></div> | <div></div> |
| <div></div>                                  | <div></div> | <div></div> |
| <div></div>                                  | <div></div> | <div></div> |
| <div><div></div><div>наблюдатель</div></div> |             |             |