

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Администрация Воскресенского муниципального округа
МОУ Галибихинская СШ

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР
Борисова И.Н.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
Овчинников К.А.
Приказ № 202
от «29» августа.2025
г.

**Дополнительная
общеобразовательная
программа
«Эколята»**

**для обучающихся 1-4 класса
на 2025-2026 учебный год**

Составитель: Синякова Елена Геннадьевна

Д. Галибиха, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Эколята» для 1-4 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М., Просвещение, 2018)
3. На основе авторской программы внеурочной деятельности Н.Н. Кондратьева «Мы» для 1-4 классов (М., ДетствоПресс, 2020г.).
4. Учебный план МОУ «СОШ Галибихинской СШ на 2025-2026 учебный год.

Программа является интегрированной, так как основывается на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, зоологии, ботаники, физиологии растений и животных, краеведения, а также этики, эстетики и искусства.

В программе применен системный подход, что позволяет сформировать у младших школьников целостное представление об окружающем их мире природы.

Целью программы является создание психолого-педагогических условий для воспитания, обучения и развития личности ребенка, направленных на сохранение и развитие любви к природе, получение новых знаний о мире природы, а также на формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Познавательные:

- Формирование у детей системы знаний об окружающем их мире животных и растений
- Способствовать развитию системы практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности.
- Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации

Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными и растениями. **Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе
 - Воспитывать бережное отношение к растениям и животным
 - Совершенствовать навыки коллективной работы
- Развивающие:**
- Развитие познавательного интереса ребенка к миру животных и растений
 - Развитие навыков всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной)
 - Способствовать развитию логического мышления, внимания
 - Развивать умение учащихся оценивать состояние окружающей среды, растений, животных
 - Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации □ Способствовать развитию творческих способностей.

Рабочая программа разработана для организации дополнительного образования учащихся 1-4 класса и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

Формы и методы обучения

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста были подобраны использующиеся на занятиях методы (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, беседа, проблемное обучение и др.) и формы (игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа, работа в группах) организации учебной деятельности.

На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде. На занятиях проводятся перерывы в виде динамических пауз, чтобы избежать переутомления детей.

Программой предусмотрены экскурсии на территории школы, которые направлены на закрепление теоретического материала и сбор материалов для проведения собственных исследовательских работ.

Ведущие технологии обучения

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов. Входящий контроль – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы

Итоговый контроль: в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные:

- осознавать ценность природы для человека
- ориентироваться в понятиях курса

- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Нижегородской области;
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- понимать, что планета Земля - наш большой дом, а Солнце - источник жизни на Земле;
- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность живых организмов к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на живые организмы;
- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- знать значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- ориентироваться в многообразии растений, животных, грибов, экологических связях между ними;
- знать организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- объяснять разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- знать условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;
- знать различия съедобных и несъедобных грибов;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи;
- понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения биоразнообразия
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической
- составлять экологические модели, трофические цепи; **Метапредметные:**
- определять цели изучения разделов курса;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на уроке;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); **Личностные:**
- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 час)

Теоретические знания

Что такое экология. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения

Практическая деятельность

- Подвижная игра «Живое - неживое»
- Экскурсия в школьный сад «Живая и неживая природа»

Осень (10 часов) *Теоретические знания*

Приметы и признаки осени. Осенние явления в жизни живых организмов. Беседа о подготовке животных к зиме: запас корма, спячка, маскировка. Рассказ о животных и растениях, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: медведь, насекомые, божья коровка, бабочка, береза, синичка.

Практическая деятельность

- Конкурс загадок об осени и осенних явлениях □ Экскурсия в школьный сад.
- Сбор листьев для поделок

Исследовательская деятельность

- Наблюдение за листопадом и осенними явлениями природы

Творческая деятельность

- Рисунки «Осень», «Береза»
- Раскраска «Медведь»
- Поделки из бумаги «Заяц», «Паучок», «Божья коровка», «Бабочка»
- Аппликация «Синичка»

Зима (8 часов) *Теоретические знания*

Приметы зимы. Зимние явления в жизни живых организмов. Приспособление растений и животных к жизни зимой. Взаимоотношения организмов в зимнем лесу. Рассказ о

животных и растениях, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: ель и снегирь **Практическая деятельность**

- Конкурс загадок о зиме и явлениях зимы
- Игра «Кто поет?»
- Акция «Покормите птиц» □ Экскурсия в школьный сад.
- Мозаика «Снегирь»

Исследовательская деятельность

- Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки **Творческая**

деятельность

- Изготовление снежинки из бумаги
- Творческий проект «Кормушка для птиц»
- Рисунок «Ель»
- Поделка из бумаги «Птичка»

Весна (8 часов) Теоретические

знания

Приметы весны. Весенние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок о весне. Беседа о значении воды в природе и жизни человека. Беседа о свойствах воды, ее состояниях. Рассказ о взаимоотношениях живых организмах в воде. Беседа о водных обитателях. Беседа о водных растениях. Беседа о загрязнении воды, необходимости ее защиты и охраны.

Практическая деятельность

- Конкурс загадок о весне и весенних явлениях □
- Игра «Путешествие капельки воды».

- Экскурсия в школьный сад **Исследовательская**

деятельность

- Исследование свойств воды
- Наблюдение за весенними явлениями и первоцветами
- Наблюдение за организмами в аквариуме

Творческая деятельность

- Поделка из бумаги «Осьминожка»
- Рисунки «Рыбка», «Озеро», «Берегите воду»

Лето (6 часов) Теоретические

знания

Приметы и явления лета. Анализ поговорок о лете. Беседа о составе воздуха и его необходимости для жизни на планете. Охрана воздуха. Путешествие «По страницам Красной книги». Рассказ о животных и растениях Красной книги, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: тигр, бобр, лотос.

Практическая деятельность

- Конкурс загадок о лете
- Викторина «Явления природы»
- Путешествие «По страницам Красной книги»

Творческая деятельность

- Раскраска «Тигр»

- Поделки из бумаги «Лотос», «Самолет»
- Аппликация «Бобр»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов	Деятельность	
			Теория	Практика
1	Введение	1	0,5	0,5
2	Времена года. Осень	10	4	6
3	Времена года. Зима	8	2	6
4	Времена года. Весна	7	3,5	3,5
5	Времена года. Лето	6	2,5	3,5
6	Обобщение. Задание на лето	1	-	1
	Итого	33	12,5	20,5

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	К-во часов	Дата проведения	
			факт	план
	Введение	1		
1.	Экология и мы. Живая и неживая природа	1		
	1.Осень	10		
2.	Времена года. Осень			
3.	Как растения готовятся к зиме. Почему опадают листья?	1		
4.	Краски осени	1		
5.	Как животные готовятся к зиме.	1		
6.	Медведь – хозяин леса	1		
7.	Шестиногие хозяева Земли	1		
8.	Божья коровка	1		

9.	Бабочки – летающие цветы	1		
10.	Синичка - сестричка	1		
11.	Береза – символ России	1		
	2.Зима	8		
12.	Времена года. Зима	1		
13.	Снег кружится...	1		
14.	Наши пернатые друзья. Дятел – «лесной доктор»	1		
15.	Творческая мастерская	1		
16.	Покормите птиц	1		
17.	Зимние наблюдения за птицами	1		
18.	Ель – лесная красавица	1		
19.	Снегирь – зимняя птичка	1		
	3. Весна	7		
20.	Времена года. Весна	1		
21.	Самое важное вещество на Земле	1		
22.	Свойства воды	1		
23.	Цепочка жизни в море	1		
24.	В мире безмолвия	1		
25.	Что растет в воде. Берегите воду	1		
26.	Весенние явления в природе	1		
	4.Лето	7		
27.	Времена года. Лето	1		
28.	Для чего нужен воздух	1		
29.	Красная книга. Что это такое?	1		
30.	Амурский тигр – полосатый хищник	1		
31.	Лотос	1		
32.	Бобр - строитель	1		
33.	Обобщение. Задание на лето	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оборудование кабинета информатики:

Аппаратные средства

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся.
2. Мультимедиапроектор.

3. МФУ.
4. Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки, микрофон).
5. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь).
6. Подключение к сети Интернет **Программные средства**

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Бианки В.В. Лесные были и небылицы. - Л.: Детская литература, 1999
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. - Л.: Детская литературы, 1999.
3. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 2000
4. Гусев В. Животные у нас дома. М.: 2005.
5. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет? – М: Детская литература, 2008

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147271

Владелец Овчинников Константин Александрович

Действителен с 15.09.2025 по 15.09.2026